

Anne-Babalar için anket formu

Çocuğun adı: _____

Dolduran kişi: _____

Tarih: _____

1. Çocuğunuzun gelişimini nasıl değerlendiriyorsunuz? Gözünüze çarpan özel durumları neler? Aynı yaşlıtlarına göre gelişimi, bağımsızlığı vs ...

2. Sizce çocuğunuzun kendisini güçlü hissettiği yönleri neler? Oyun oynarken, zekâsı, gövde yapısı, müziksel, çizimsel, başkaları ile ilişkileri vs. konularında

3. Çocuğunuzda alışlagelenin dışında davranışlar gözlemlediniz mi?

- başka çocuklarla veya akrabalarla ilişkilerinde
- bedensel olarak: olası ağrılar, uyku alışkanlıkları, yemek yeme alışkanlıkları, hastalıklar
- duygusal alanda
- ev ödevlerinde?

4. Çocuğunuz hangi konulara ilgi duyuyor ve hangi işlerle uğraşırken «zamanını unutuyor»?

- evde: _____
- dışarda: _____

5. Çocuğunuzun severek çalıştığı projeleri var mı? Bu kendi yarattığı bir proje mi, yoksa onu buna teşvik eden birisi mi var? Bu sırada çocuğunuza kim destek oluyor?

6. Ne gibi durumlarda kızınızın veya oğlunuzun uzun dikkat süresi fazla, ne zaman daha az?

7. Çocuğunuzun zihinsel yeteneklerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- daha çok olağanüstü
 daha çok olağan
 daha çok olağanın altında

8. Matematiksel ve dil alanındaki yetenekleri arasında nasıl bir fark görüyorsunuz?

9. Çocuğunuzun özel bir erkek veya kız arkadaşı var mı? Onun yaşı kaç?

10. Kızınızın veya oğlunuzun en severek oyun oynadığı çocukların yaşı kaç?

11. Çocuğunuz özellikle neye duyarlılık gösteriyor?

12. Çocuğunuzun diğer çocuklara karşı tavrı nasıl?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> sık sık onlara emretmeyi sever | <input type="checkbox"/> başkalarıyla iyi geçinir |
| <input type="checkbox"/> çabuk ilişki kurabilir | <input type="checkbox"/> başkalarına yardım eder, hatta sosyal yönden dışlanan çocuklara da |
| <input type="checkbox"/> çekimser kalır | <input type="checkbox"/> sık sık hüzünlü ve kendi kabuğuna çekiktir |
| <input type="checkbox"/> ortak oyunlarda inisiyatifi elinde tutar | <input type="checkbox"/> sık sık başkalarından dayak yer |
| <input type="checkbox"/> saldırgandır, başkalarına vurur | <input type="checkbox"/> kolayca başkalarının etkisinde kalır |
| <input type="checkbox"/> arabuluculuk yapar | <input type="checkbox"/> başkalarından saygınlık görür |
| <input type="checkbox"/> yardım etmeyi ve başkalarıyla paylaşmayı sever | <input type="checkbox"/> oyunda kaybetmeyi hiç sevmez |
| <input type="checkbox"/> daha küçüklere ve zayıf olanlara yardım eder | <input type="checkbox"/> başka _____ |
| <input type="checkbox"/> yeni durumlara ayak uydurur | _____ |
| <input type="checkbox"/> yetişkinlerle ilişki kurmayı sever | _____ |

13. Çocuğunuzun okuldaki davranışları evinizde ya da boş zamanlarında davrandıklarından farklı mı? Lütfen kısaca açıklayınız.

14. Çocuğunuz daha okula başlamadan önce okumayı ve saymayı beceriyor muydu? Bunları nasıl öğrenmişti?

15. Anaokulundaki ve okula başladıktan sonraki zamanı nasıl geçti?

16. Çocuğunuz anaokuluna başladığında ya da okula başladığında onun davranışlarında veya hissi durumunda herhangi bir şey (değişiklik) gözünüze çarptı mı? Lütfen açıklayınız.

17. Çocuğunuzun okuldaki başarısını nasıl değerlendiriyorsunuz? Başarisından memnun musunuz?

18. Çocuğunuz hata yaptığında veya kötü not aldığıında nasıl bir tepki gösteriyor?

19. Çocuğunuz zor bir ödevi yapmakta zorlandığında nasıl bir tepki gösteriyor?

20. Çocuğunuz ödevlerini ne oranda kendi başına yapıyor? Tipik örnekler?

21. Çocuğunuz anaokulu veya okul hakkında neler anlatıyor? Sevdiği ve sevmediği şeyler neler?

22. Çocuğunuzun tatildeki davranışları ve duygusal yaşamı okul anındakinden fazla farklılık gösteriyor mu?

23. Çocuğunuzda nefes darlığı veya başka bedensel rahatsızlıklar var mı?

24. Bana şu anda anlatmak istemediğiniz bir konu var mı?

Formu doldurduğunuz için teşekkürler, verilen bilgilerin gizli kalacağını temin ederim.

(Peter Dehmelt; Waldo Kuhnert; Alfred Zinn: Diagnostischer Elternfragebogen DEF. Beltz Test, Weinheim 1989)

Anaokulu Gözlem Formu, 2. Bölüm / 1. (2.) Sınıf

(Formu doldururken lütfen kitabın 49.–54. sayfalarındaki açıklamalara dikkat ediniz.)
Sınıf öğretmeni ve anne-baba tarafından doldurulacaktır.

Çocuğun adı:

Doğum tarihi:

Sınıfı:

Tarih:

Dolduran kişi:

A Genel Belirtiler

--	-	+	++		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A1	Kendiliğinden erken okuma ve yazma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A2	Kendiliğinden erken hesaplama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A3	Hızlı kavrama yeteneği
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A4	Kendinden büyüklerle veya yetişkinlerle arkadaşlığı tercih
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A5	Şaşırtıcı zihinsel yetenek
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A6	Uzun süre dikkatini toplayabilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A7	Kendine yüksek hedefler seçme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A8	Kişiyi zorlayan ödevleri severek yapma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A9	Bağımsız olma tutkusunu, örneğin her şeyi kendi başına yapmak isteme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A10	Sosyal, filozofik veya ekolojik sorularla uğraşı
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A11	Erken okula başlama isteği veya daha zor ev ödevi beklentisi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A12	Verilen söz ve açıklamaların «harfi harfine» yerine getirilmesi beklentisi

B Okulun çocuğa doyumsuzluk verdiği belirtileri

Destekleme önlemleri uygulandığı halde çocukta haftalarca bu belirtilerden iki veya daha fazlası gözlemlendiğinde, çocuk anne ve babanın da onayı ile hemen psikolojik testten geçirilmelidir.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B1	Çalışkanlığı gerektiren çalışmalarda kısmen büyük başarının yanında dikkatsizlik
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B2	Ruhsal ve bedensel düşkünlük, isteksizlik ya da kendi kabuğuna çekilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B3	Saldırgan, kışkırtıcı veya palyaçocu davranma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B4	Psikosomatik belirtiler, örneğin baş veya karın ağrısı, sık sık hastalık nedeniyle gelmeme gibi

C Dilsel zekâ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C1	Çok geniş kelime hazinesine sahip olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C2	Yabancı dili çabuk öğrenme (aslen göçmen olan çocuklarda da)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C3	İyi ve uygun ifade yeteneği

D Matematiksel ve mantıksal zekâ

-- - + ++

- D1** Sayısal ve boyutsal düşünme
- D2** Sınıflandırma ve sıralama etkinliklerine eğilim gösterme
- D3** İyi soyutlama gücü, örneğin alansal düşünme gibi

E Kişiyeye dönük zekâ (veya sosyal- duygusal zekâ)

- E1** Çok güçlü gözlemlene ve algılama yeteneği
- E2** Güçlü sosyal uyum yeteneği
- E3** Liderlik yeterliliği
- E4** Adalet ve doğruluğa önem verme
- E5** Yüksel duygusallık

F Natüralist zekâ

- F1** Kısmen biriktirme tutkusu da dahil, belli konulara büyük ilgi duyma
- F2** Doğa bilim konularında yaşından beklenmeyen oranda çok bilgiçlik
- F3** Deneme tutkusu ve fiziki, teknik ve kimyevi süreçlere ilgi

G Yaratıcı düşünce ve etkinlik

- G1** Alışılmadık bağlantılar kurabilme gibi, konunun derin algılandığını göstere sorular
- G2** Sanatsal orijinallik, örneğin malzemeleri kullanırken yaratıcılık
- G3** Mizah severlik, örneğin kelime oyunları ve alay etme
- G4** Buluş zenginliği ve /veya fikirselle ve eylemselle risk eğilimi
- G5** Düşünmede orijinallik ve alışılmadık roller üstlenme

Aşağıdaki CT ve ST maddeleri çocuğun güncel durumunu daha iyi kavrayabilmeye yarar. Üstün yetenekli çocuklar, öğrenme ortamına da bağlı olarak, büyük ayrıcalıklar gösterebilirler.

CT Çalışma ve öğrenme tavırları (CT1 sadece öğretmen tarafından doldurulur)

- CT1** Derse etkin olarak katılıyor
- CT2** Severek yeni şeyler öğreniyor
- CT3** İşlerini ve /veya ödevlerini güvenle yapıyor
- CT4** Yapacağı işleri kendisi başına uygun şekilde planlıyor ve düzenliyor
- CT5** Çalışma temposu iyi

ST Sosyal tavırları (ST1 sadece öğretmen tarafından doldurulur)

- ST1** Ekip ve grup çalışmalarında diğerleriyle uyumlu çalışıyor
- ST2** Kendi gereksinim ve isteklerini ortaya sürebiliyor
- ST3** Başkalarıyla anlaşmazlıklarını uygun şekilde ve centilmence çözebiliyor
- ST4** Başkaları ona saygınlık gösteriyor ve değer veriyor
- ST5** İst Yardımsever ve başkalarının haklarını kolluyor

Özet

Genel	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Öğretmen												
Anne-baba												
Doyumsuzluk	B1	B2	B3	B4								
Öğretmen												
Anne-baba												
Dil	C1	C2	C3									
Öğretmen												
Anne-baba												
Matematik	D1	D2	D3									
Öğretmen												
Anne-baba												
Sosyal-duygusal	E1	E2	E3	E4	E5							
Öğretmen												
Anne-baba												
Doğal bilimsel	F1	F2	F3									
Öğretmen												
Anne-baba												
Yaratıcılık	G1	G2	G3	G4	G5							
Öğretmen												
Anne-baba												
Çalışma / Öğrenme tavrı	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5							
Öğretmen												
Anne-baba												
Sosyal tutumu	ST1	ST2	ST3	ST4	ST5							
Öğretmen												
Anne-baba												

Gözlem formu her şeyden önce görüşme için bir zemin oluşturur ve destekleme önlemlerini planlamada yardımcı olur. Bir çocuk değerlendirilirken Genel Belirtilerde en az 6 ile 8 arası «x» ve diğer belirtilerde de B–G arası en az 8 ile 10 «x» işareti varsa, çocuğun ihtiyaçları konusunda öğretmen ile anne-baba birlikte bir masaya oturup, İlgı ve Anne-Baba Anketi de göz önünde bulundurularak, çocuğun neye ihtiyaç duyduğu tartışılmalı ve ve bir önlem planı yapılmalıdır.

Çocuğunuzun en çok göze çarpan 3 güçlü yönünü ve gelişme potansiyeli olan alanları buraya yazınız:

Bu öğrenci için hangi önlemi uygun buluyorsunuz?

İlkokul ve üst bölüm için gözlem formu bölüm 2

(Formu doldururken lütfen kitabın 49–54. sayfalarındaki açıklamaları da göz önünde bulundurunuz)
Öğretmen ve anne-baba tarafından doldurulacaktır.

Çocuğun adı: _____ Doğum tarihi: _____

Sınıf: _____ Tarih: _____

Dolduran kişi: _____

A Genel belirtiler

- | -- | - | + | ++ | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A1 * Kendiliğinden erken okuma ve yazma |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A2 * Kendiliğinden erken hesaplama |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A3 Hızlı kavrama |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A4 Kendinden büyüklerle veya yetişkinlerle arkadaşlığı tercih |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A5 Mükemmel bellek |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A6 Entellektüelliği gerektiren ödevlere kendini verme ve /veya güçlü bireysel motivasyon |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A7 Kendinden beklentilerinin büyük olması |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A8 Beklentileri fazla olan ödevlere yatkınlık |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A9 Motive olma gücü, örneğin öğrenilen konuların gerekliliğini sorgulama |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A10 Sosyal, filozofik veya ekolojik sorularla uğraşma |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A11 Destek programlarına veya kamplarına katılma isteği |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A12 Verilen söz ve açıklamaların «harfi harfine» yerine getirilmesi beklentisi |

*İlkokul ve üst bölüm öğretmenlerinin bu noktaları değerlendirmesi kolay olmayacaktır. Bu amaçla anne-babaların, çocukların ya da gençlerin desteğine başvurmak daha akıllıca olur.

B Okulun çocuğa doyumsuzluk verdiği belirtileri

Destekleme önlemleri alındığı halde çocukta haftalarca bu belirtilerden iki veya daha fazlası gözlemlendiğinde, çocuk anne ve babanın da onayı ile hemen psikolojik testten geçirilmelidir.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B1 Kısmen çok üstün başarılı çalışma, fakat alışılmış ödevlerde fazla dikkat hatası |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B2 Ruhsal ve bedensel düşkünlük, isteksizlik ya da kendi kabuğuna çekilme |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B3 Saldırgan, kıskırtıcı veya palyaçocu davranma |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B4 Psikosomatik belirtiler, örneğin baş veya karın ağrısı, sık sık hastalık nedeniyle gelmeme gibi |

C Dilsel zekâ

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C1 Çok geniş kelime hazinesine sahip olma |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C2 Yabancı dili çabuk öğrenme (aslen göçmen olan çocuklarda da) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C3 İyi ve uygun ifade yeteneği |

D Matematiksel ve mantıksal zekâ

- | -- | - | + | ++ | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D1 Sayısal ve boyutsal düşünme eğilimi |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D2 Hızlı matematiksel kavrama ve/veya alışılmamış çözüm yolları |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D3 İyi soyutlama gücü, örneğin alansal düşünme gibi |

E Kişiyе dönük zekâ (veya sosyal- duygusal zekâ)

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E1 Çok güçlü gözlemlene ve algılama yeteneği |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E2 Güçlü sosyal uyum yeteneği |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E3 Liderlik yeterliliği |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E4 Adalet ve doğruluğa önem verme |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E5 Yüksel duygusallık |

F Natüralist zekâ

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F1 Kısmen biriktirme tutkusu da dahil, belli konulara büyük ilgi duyma |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F2 Doğa bilim konularında yaşından beklenmeyen oranda çok bilgiçlik |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F3 Deneme tutkusu ve fiziki, teknik ve kimyevi süreçlere ilgi |

G Yaratici düşünce ve etkinlik

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G1 Alışılmadık bağlantılar gibi, konunun derin algılandığını gösteren sorular |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G2 Sanatsal orijinallik, örneğin malzemeleri kullanırken yaratıcılık |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G3 Mizah severlik, örneğin kelime oyunları ve alay gibi |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G4 Buluş zenginliği ve/veya fikirselle ve eylemselle risk eğilimi |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G5 Düşünmede orijinallik ve alışılmadık roller üstlenme |

Aşağıdaki CT ve ST maddeleri çocuğun güncel durumunu daha iyi kavrayabilmeye yarar. Üstün yetenekli çocuklar, öğrenme ortamına da bağlı olarak, büyük ayrıcalıklar gösterebilirler.

CT Çalışma ve öğrenme tavırları (CT1 sadece öğretmen tarafından doldurulur)

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CT1 Derse etkin olarak katılıyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CT2 Severek yeni şeyler öğreniyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CT3 İşlerini ve/veya ödevlerini güvenle yapıyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CT4 Yapacağı işleri kendisi başına uygun şekilde planlıyor ve düzenliyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CT5 Çalışma temposu iyi |

ST Sosyal tavırları (ST1 sadece öğretmen tarafından doldurulur)

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ST1 Ekip ve grup çalışmalarında diğerleriyle uyumlu çalışıyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ST2 Kendi gereksinim ve isteklerini ortaya sürebiliyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ST3 Başkalarıyla anlaşmazlıklarını uygun şekilde ve centilmence çözebiliyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ST4 Başkaları ona saygınlık gösteriyor ve değer veriyor |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ST5 Ist Yardımsever ve başkalarının haklarını kolluyor |

Özet

Genel	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Öğretmen												
Anne-baba												
Doyumsuzluk	B1	B2	B3	B4								
Öğretmen												
Anne-baba												
Dil	C1	C2	C3									
Öğretmen												
Anne-baba												
Matematik	D1	D2	D3									
Öğretmen												
Anne-baba												
Sosyal-duygusal	E1	E2	E3	E4	E5							
Öğretmen												
Anne-baba												
Doğal bilimsel	F1	F2	F3									
Öğretmen												
Anne-baba												
Yaratıcılık	G1	G2	G3	G4	G5							
Öğretmen												
Anne-baba												
Çalışma/Öğrenme tavrı	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5							
Öğretmen												
Anne-baba												
Sosyal tutumu	ST1	ST2	ST3	ST4	ST5							
Öğretmen												
Anne-baba												

Gözlem formu her şeyden önce görüşme için bir zemin oluşturur ve destekleme önlemlerini planlamada yardımcı olur. Bir çocuk değerlendirilirken Genel Belirtilerde en az 6 ile 8 arası «x» ve diğer belirtilerde de B–G arası en az 8 ile 10 «x» işareti varsa, çocuğun ihtiyaçları konusunda öğretmen ile anne-baba birlikte bir masaya oturup, ilgi ve Anne-Baba Anketi de göz önünde bulundurularak, çocuğun neye ihtiyaç duyduğu tartışılmalı ve ve bir önlem planı yapılmalıdır.

Çocuğunuzun en çok göze çarpan 3 güçlü yönünü ve gelişme potansiyeli olan alanları buraya yazınız:

Bu öğrenci için hangi önlemi uygun buluyorsunuz?

Yetenek portföyü

İsim: _____

Portföy başlangıcı

Portföy bitimi

Portföyümde, benim için önemi olan, okulda ve evde hazırladığım çalışmalarımı toplarım. Topladığım malzemeler, benim motivasyonumu, gelişme durumumu, öğrenme tarzımı ve güçlü taraflarımı göstermeye yarar.

Öğretmenimin veya anne-babamın yardımıyla belli bir süre portföyüm için malzeme toplarım ve bu malzemelerin bir listesini çıkarırım.

Topladığım malzemeler:

- Benim ne ve nasıl düşündüğümü gösteren veya anlatan şeyler:
Örneğin: kendi yazdığım bir şiirim, bir proje çalışmam, başarılı gördüğüm bir kompozisyon çalışmam, matematiksel bir işlem, kendi yazdığım bir bilgisayar programı veya düzenlediğim bir internet sayfası vs.
- Çeşitli derslerde yaptığım en başarılı çalışmalarım.
- Okul içinde veya dışında edindiğim önemli bir yaşam deneyimimin anlatımı, örneğin doğal bilimsel bir deneyimin belgelenmesi, içinde rol aldığım bir tiyatro veya müzik gösterisinin anlatımı vs. gibi
- Benim kendi hakkımdaki hislerimi ve okulda veya evdeki çalışma tarzımı gösteren resim, çizim, fotoğraflar.
- Kendi buluşum olan oyunlar, bilmece veya bulmacalar, montajlar (fotoğraflar için) kendi kompozisyonlarım (kasetler).
- Spor, çizim, matematik, müzik veya başka bir alanda kazandığım madalya, başarı ödülü veya katılım belgeleri.
- Zor bir problemi nasıl çözdüğümü gösteren bir kanıt.

Malzeme koleksiyonumdan gurur duyar ve onu başkalarına da gösteririm, onların söylediklerine kulak veririm. Böylece bana yeni şeyler öğreten ve kendimi geliştirmemi sağlayan düşünce ve görüşler elde ederim.

(Richard Lange: Engaged Learning. Workshopdokumentation. Zürich 1999. Ulrike Stednitz: Potenzialevaluation und Beratung. In: Begabungsförderung in der Volksschule – Umgang mit Heterogenität. Trendbericht Nr. 2. SKB, Aarau 1999. Susan Baum: Nurturing the Gifts and Talents of Primary Grade Students. Creative Learning Press, USA 1998)