

# Cuestionario para los padres

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Rellenado por: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué piensa del desarrollo de su hijo? ¿Qué le llama especialmente la atención? Compare su evolución con la de otros niños de la misma edad, su progreso, su grado de autonomía, etc.

---



---



---



---

2. Según su opinión ¿Cuáles son los puntos fuertes de su hijo desde el punto de vista intelectual, corporal, creativo, social, en el juego?

---



---



---



---

3. ¿Le ha llamado la atención en su hijo comportamientos que no son corrientes?
- Con respecto a otros niños u otros miembros de la familia
  - Desde el punto de vista corporal: ciertos dolores, hábitos de sueño o de alimentación, enfermedades.
  - En el terreno de los sentimientos
  - Con respecto a sus deberes

---



---



---



---



---

4. ¿Cuáles son los intereses de su hijo, y con qué ocupaciones se le pasa «el tiempo volando»?

– En casa: \_\_\_\_\_

– Al aire libre: \_\_\_\_\_

5. ¿Hay algunos proyectos que a su hijo le gusta llevar a cabo? ¿Ha tomado la iniciativa para su realización, o de quién suele tener esas ideas? ¿Quién lo apoya?

---



---



---



---



---

6. ¿En qué situaciones puede su hijo/a concentrarse especialmente bien? ¿En qué otras le cuesta trabajo concentrarse?

---



---



---

7. ¿Qué piensa de la capacidad intelectual de su hijo?

- que es más alta de lo normal  
 que es normal  
 que es más baja de lo normal

8. ¿Qué diferencias ha notado entre su capacidad matemática y lingüística?

---



---

9. ¿Tiene su hijo/a un amigo o amiga favorita? ¿Cuántos años tiene?

---



---



---

10. Los niños con los que a su hijo/a le gusta jugar ¿Qué edad tienen?

---



---



---

11. ¿En qué aspectos reacciona su hijo/a de forma muy sensible?

---

12. ¿Cómo se comporta su hijo/a con respecto a otros?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Con frecuencia quiere decidirlo todo                    | <input type="checkbox"/> Prefiere el contacto con adultos                         |
| <input type="checkbox"/> Le gusta el contacto con los otros                      | <input type="checkbox"/> Se lleva bien con los demás                              |
| <input type="checkbox"/> Es reservado  | <input type="checkbox"/> Le gusta ayudar a los otros, muestra sensibilidad social |
| <input type="checkbox"/> Con frecuencia toma la iniciativa para juegos en común  | <input type="checkbox"/> Margina a otros niños                                    |
| <input type="checkbox"/> Es agresivo, pega a los otros                           | <input type="checkbox"/> Con frecuencia está triste y se aparta                   |
| <input type="checkbox"/> Es conciliador, interviene en las peleas para apaciguar | <input type="checkbox"/> Los otros le pegan con frecuencia                        |
| <input type="checkbox"/> Le gusta ayudar y compartir con los otros               | <input type="checkbox"/> Es fácilmente influenciado por otros                     |
| <input type="checkbox"/> Le gusta ocuparse de los pequeños y los más débiles     | <input type="checkbox"/> Los otros suelen respetarle y estimarle                  |
| <input type="checkbox"/> Tiene mucho sentido del humor                           | <input type="checkbox"/> No le gusta perder en el juegos                          |
| <input type="checkbox"/> Se adapta bien a las nuevas situaciones                 | <input type="checkbox"/> Otras observaciones                                      |

---



---

13. ¿Se comporta su hijo de otra forma en la escuela que en casa o durante su tiempo libre? Descríbalo brevemente.

---

---

---

14. ¿Sabía ya leer y escribir antes de ir a la escuela? ¿Cómo aprendió?

---

---

---

15. ¿Cómo fue el Preescolar y la escolarización?

---

---

---

16. ¿Hay algo que le llamara la atención sobre el comportamiento o el estado de ánimo de su hijo al comienzo del Preescolar o de la escuela? Descríbalo, por favor.

---

---

---

---

17. ¿Qué opina del rendimiento escolar de su hijo? ¿Está satisfecho?

---

---

---

18. ¿Cómo reacciona su hijo ante los errores o las malas notas?

---

---

---

---

19. ¿Cómo reacciona su hijo en tareas difíciles que no sabe resolver inmediatamente?

---

---

---

---

---

20. ¿Realiza su hijo las tareas con autonomía? ¿En qué medida? ¿Se repite un modelo de actuación?

---

---

---

---

21. ¿Qué cuenta su hijo del Preescolar o de la escuela? ¿Qué le gusta y no le gusta especialmente?

---

---

---

---

---

22. ¿Hay mucha diferencia entre el comportamiento y estado de ánimo de su hijo durante las vacaciones y el periodo escolar?

---

---

---

---

---

23. ¿Padece asma o tiene otros problemas físicos?

---

---

---

---

---

24. ¿Hay algo de lo que le gustaría informarme?

---

---

---

---

---

---

Muchas gracias por rellenar este cuestionario. Estas informaciones son confidenciales.

(Fuente: Peter Dehmelt; Waldo Kuhnert; Alfred Zinn: Diagnostischer Elternfragebogen DEF. Beltz Test, Weinheim 1989)

## Hoja de observaciones. Segunda parte para el Preescolar / 1ª y (2ª) clase

Cuando rellene esta hoja, le rogamos que tenga en cuenta las descripciones de las páginas 49–54 del libro. A rellenar por el profesor y los padres.

Nombre y apellido del niño: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Rellenado por: \_\_\_\_\_

### A Rasgos generales

--   -   +   ++

- |                          |                          |                          |                          |            |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A1</b>  | Aprendizaje temprano de la lectura y escritura por motivación propia      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A2</b>  | Aprendizaje temprano del cálculo por motivación propia                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A3</b>  | Inteligencia rápida   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A4</b>  | Se orienta a niños mayores y a adultos                                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A5</b>  | Capacidad memorística extraordinaria                                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A6</b>  | Larga capacidad de concentración en el tiempo                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A7</b>  | Altas exigencias de sí mismo  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A8</b>  | Preferencia por tareas desafiantes  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A9</b>  | Afán de autonomía, por ejemplo desea hacerlo todo solo                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A10</b> | Se interesa por cuestiones sociales, filosóficas y ecológicas             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A11</b> | Deseo de ser escolarizado antes de tiempo o de hacer tareas más difíciles |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A12</b> | Toma al pie de la letra decisiones y explicaciones                        |

### B Rasgos de niños escolarizados por debajo de sus aptitudes

Si después de aplicar medidas de apoyo el niño muestra durante varias semanas dos o más de los siguientes síntomas, debería someterse lo antes posible a un análisis psicológico con el consentimiento de los padres.

- |                          |                          |                          |                          |           |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B1</b> | En parte un rendimiento muy alto, pero falta de concentración en tareas laboriosas   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B2</b> | Actitud depresiva y desmotivada o retraimiento interior  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B3</b> | Actitud agresiva, déspota o bufonesca  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B4</b> | Síntomas psicósomáticos, como por ejemplo dolores de cabeza y abdominales y frecuentes faltas de asistencia por enfermedad |

### C Inteligencia lingüística

- |                          |                          |                          |                          |           |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C1</b> | Léxico amplio  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C2</b> | Adquisición rápida de lenguas extranjeras (también para niños inmigrantes) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C3</b> | Capacidad de expresión buena y certera                                     |

**D Inteligencia matemática y lógica**

- | --                       | -                        | +                        | ++                       |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D1</b> Piensa en números y medidas  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D2</b> Predilección por actividades numéricas y de orden                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D3</b> Buena capacidad abstracta, por ejemplo capacidad de pensamiento espacial |

**E Inteligencia inter-intrapersonal (o inteligencia socio-emocional)**

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E1</b> Capacidad de observación y percepción especialmente buena |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E2</b> Buena capacidad de adaptación social                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E3</b> Competencia de mando                                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E4</b> Sentido pronunciado de la justicia                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E5</b> Alta sensibilidad   |

**F Inteligencia naturalista**

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F1</b> Gran interés por determinados temas específicos, en parte con pasión por el coleccionismo |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F2</b> Grandes conocimientos sobre temas de ciencias naturales impropios de su edad              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F3</b> Predilección por los experimentos e interés por procesos físicos, técnicos y químicos     |

**G Creatividad en el pensamiento y en la acción**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G1</b> Preguntas que muestran gran profundidad de razonamiento. Por ejemplo hace asociaciones poco corrientes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G2</b> Originalidad artística, por ejemplo, capacidad inventiva en el uso de materiales                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G3</b> Sentido del humor, por ejemplo usa juegos de palabras e ironía   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G4</b> Tiene muchas ocurrencias y/o tiende al riesgo en el pensamiento y en su forma de actuar                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G5</b> Obstinación de pensamiento y actitud de roles poco convencionales                                      |

Los puntos siguientes en los apartados AT y CS ayudan a comprender mejor la situación actual del niño. Niños con altas capacidades pueden mostrar en estos aspectos grandes diferencias según el contexto de aprendizaje.

**AT Actitudes al trabajo y al estudio** (AT1 A rellenar sólo por el profesor)

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT1</b> Participa activamente en clase                                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT2</b> Le gusta aprender algo nuevo                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT3</b> Hace su trabajo y/o tareas de forma fiable                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT4</b> Planifica y estructura su trabajo de forma autónoma y adecuada |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT5</b> Trabaja en un ritmo adecuado                                   |

**CS Comportamiento social** (CS1 A rellenar sólo por el profesor)

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS1</b> Muestra respeto por los demás trabajando en equipo o en grupo |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS2</b> Puede incorporar necesidades y asuntos propios                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS3</b> Soluciona conflictos con los demás de forma adecuada y justa  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS4</b> Los otros lo respetan y aprecian                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS5</b> Disponibilidad para ayudar e interceder por los demás         |

**Síntesis**

General	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Profesor												
Padres												
Nivel en la escuela por debajo de sus aptitudes	B1	B2	B3	B4								
Profesor												
Padres												
Lengua	C1	C2	C3									
Profesor												
Padres												
Matemáticas	D1	D2	D3									
Profesor												
Padres												
Social-emocional	E1	E2	E3	E4	E5							
Profesor												
Padres												
Ciencias Naturales	F1	F2	F3									
Profesor												
Padres												
Creatividad	G1	G2	G3	G4	G5							
Profesor												
Padres												
Actitud al trabajo y el estudio	AT1	AT2	AT3	AT4	AT5							
Profesor												
Padres												
Comportamiento social	CS1	CS2	CS3	CS4	CS5							
Profesor												
Padres												

La hoja de observaciones sirve en primera línea de base para el diálogo y ayuda a la planificación de un programa de apoyo. En caso de que en un niño haya como mínimo de 6 a 8 cruces en la hoja de rasgos generales y al menos de 8 a 10 cruces en el resto de características de B-G, deberían reunirse los profesores y los padres, teniendo en cuenta también la hoja rellena por los padres, para discutir sobre las necesidades del niño y elaborar un plan de apoyo.

**Anote aquí por favor 3 de los puntos fuertes más notables del niño y donde todavía existe potencial de desarrollo:**

---



---



---

**¿Qué medidas cree que serían adecuadas para este alumno?**

---



---

## Hoja de observaciones. Segunda parte para la escuela primaria y primaria de grado superior (Oberstufe)

Cuando rellene esta hoja, le rogamos que tenga en cuenta las descripciones de las páginas 49–54 del libro. A rellenar por el profesor y los padres.

Nombre y apellido del niño: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Rellenado por: \_\_\_\_\_

### A Rasgos generales

- | --                       | -                        | +                        | ++                       |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A1</b> * Aprendizaje temprano de la escritura y la lectura por motivación propia               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A2</b> * Aprendizaje temprano del cálculo por motivación propia                                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A3</b> Inteligencia rápida   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A4</b> Se orienta a niños mayores y a adultos  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A5</b> Memoria extraordinaria  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A6</b> Profundiza en tareas intelectuales y/o muestra fuerte motivación                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A7</b> Altas exigencias de sí mismo  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A8</b> Preferencia por tareas exigentes y desafiantes  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A9</b> Motivación cuestionada, por ejemplo pone en tela de juicio el sentido de los contenidos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A10</b> Se ocupa de cuestiones sociales, filosóficas y ecológicas                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A11</b> Deseo de participar en programas o cursos especiales                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A12</b> Toma al pie de la letra decisiones y explicaciones                                     |

\*Para profesores de primaria y *Oberstufe* estos puntos son difíciles de juzgar. Aquí es recomendable apoyarse en datos de los padres y de los niños o jóvenes.

### B Características de niños escolarizados por debajo de sus capacidades

Si después de aplicar medidas de apoyo el niño mostrara durante varias semanas dos o más de los siguientes síntomas, debería someterse lo antes posible a un análisis psicológico con el consentimiento de los padres.

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B1</b> En parte un rendimiento muy alto, pero muchos errores superficiales en tareas rutinarias                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B2</b> Actitud depresiva y desmotivada o retraimiento interior  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B3</b> Actitud agresiva, déspota o bufonesca  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B4</b> Síntomas psicósomáticos, como por ejemplo dolores de cabeza y abdominales y frecuentes faltas de asistencia por enfermedad |

### C Inteligencia lingüística

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C1</b> Léxico amplio  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C2</b> Adquisición rápida de lenguas extranjeras (también para niños inmigrantes) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C3</b> Capacidad de expresión buena y certera                                     |



**D Inteligencia matemática y lógica**

- | --                       | -                        | +                        | ++                       |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D1</b> Predilección por números y medidas                                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D2</b> Comprensión matemática rápida y/o formas de solución poco convencionales |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D3</b> Buena capacidad abstracta, por ejemplo capacidad de pensamiento espacial |

**E Inteligencia inter-intrapersonal (o inteligencia socio-emocional)**

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E1</b> Buena capacidad de observación y percepción |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E2</b> Alta capacidad de adaptación social         |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E3</b> Competencia de mando                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E4</b> Sentido pronunciado de la justicia          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E5</b> Alta sensibilidad                           |

**F Inteligencia naturalista**

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F1</b> Gran interés por determinados temas específicos, relacionado en parte con la pasión del coleccionismo |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F2</b> Grandes conocimientos sobre temas de ciencias naturales impropios de su edad                          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F3</b> Predilección por los experimentos e interés por procesos físicos, técnicos y químicos                 |

**G Creatividad en el pensamiento y la acción**

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G1</b> Preguntas que muestran gran profundidad de razonamiento. Por ejemplo hace asociaciones poco corrientes. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G2</b> Originalidad artística, por ejemplo, capacidad inventiva en el uso de materiales                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G3</b> Sentido del humor, por ejemplo usa juegos de palabras e ironía.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G4</b> Tiene muchas ocurrencias y/o tiende al riesgo en el pensamiento y en la actuación.                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G5</b> Obstinación de pensamiento y actitud de roles poco convencionales.                                      |

Los puntos siguientes en los apartados AT y CS ayudan a comprender mejor la situación actual del niño. Niños con altas capacidades pueden mostrar en estos aspectos grandes diferencias según el contexto de aprendizaje.

**AT Actitudes al trabajo y al estudio** (AT1 A rellenar sólo por el profesor)

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT1</b> Participa activamente en clase                                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT2</b> Le gusta aprender algo nuevo                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT3</b> Hace su trabajo y/o tareas de forma fiable                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT4</b> Planifica y estructura su trabajo de forma autónoma y adecuada |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AT5</b> Trabaja en un ritmo adecuado                                   |

**CS Comportamiento social en clase** (CS1 A rellenar sólo por el profesor)

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS1</b> Muestra respeto por los demás trabajando en equipo o en grupo |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS2</b> Puede incorporar necesidades y asuntos propios                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS3</b> Soluciona conflictos con los demás de forma adecuada y justa  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS4</b> Los otros lo respetan y aprecian                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>CS5</b> Disponibilidad para ayudar e interceder por los demás         |

**Síntesis**

<b>General</b>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Profesor												
Padres												
<b>Nivel en la escuela por debajo de sus aptitudes</b>	B1	B2	B3	B4								
Profesor												
Padres												
<b>Lengua</b>	C1	C2	C3									
Profesor												
Padres												
<b>Matemáticas</b>	D1	D2	D3									
Profesor												
Padres												
<b>Social-emocional</b>	E1	E2	E3	E4	E5							
Profesor												
Padres												
<b>Ciencias Naturales</b>	F1	F2	F3									
Profesor												
Padres												
<b>Creatividad</b>	G1	G2	G3	G4	G5							
Profesor												
Padres												
<b>Actitud al trabajo y el estudio</b>	AT1	AT2	AT3	AT4	AT5							
Profesor												
Padres												
<b>Comportamiento social</b>	CS1	CS2	CS3	CS4	CS5							
Profesor												
Padres												

La hoja de observaciones sirve en primera línea de base para el diálogo y ayuda a la planificación de un programa de apoyo. En caso de que en un niño haya como mínimo de 6 a 8 cruces en la hoja de rasgos generales y al menos de 8 a 10 cruces en el resto de características de B-G, deberían reunirse los profesores y los padres, teniendo en cuenta también la hoja rellena por los padres, para discutir sobre las necesidades del niño y elaborar un plan de apoyo.

**Anote aquí por favor 3 de los puntos fuertes más notables del niño y donde todavía existe potencial de desarrollo:**

---



---



---

**¿Qué medidas cree que serían adecuadas para este alumno?**

---



---

## Carpeta de trabajos destacados

Nombre: \_\_\_\_\_

Comienzo de la carpeta

Final de la carpeta

En mi carpeta reúno los trabajos importantes para mí realizados en la escuela o en casa. Esta colección muestra mis intereses, mi motivación, el punto de mi desarrollo, mi forma de aprendizaje y mis puntos fuertes.

Con la ayuda de mi profesor o de mis padres seleccionaré durante un periodo concreto material para mi carpeta y realizaré un -Índice:

Colecciono:

- Algo que muestre o cuente lo qué pienso y cómo pienso.  
Por ejemplo un poema escrito por mí, un trabajo de proyecto, una buena redacción, un problema de matemáticas, un programa de computadora o una página web hecho por mí, etc.
- Los mejores trabajos de diferentes asignaturas
- Una descripción de una experiencia importante fuera o dentro de la escuela, como por ejemplo documentación de un experimento científico, descripción de una representación de teatro o concierto en los que participo, etc. ...
- Cuadros, dibujos, fotos que muestran mis sentimientos y mi forma de trabajar en casa o en la escuela.
- Juegos, adivinanzas, construcciones (foto), composiciones propias (cassette) que se me hayan ocurrido a mí.
- Premios, condecoraciones o certificados de participación por buen rendimiento en el área del deporte, dibujo, matemáticas u otros ámbitos.
- Algo que muestre cómo resolví un problema difícil.

Estoy muy orgulloso de mi colección de materiales, se la enseño a otros y escucho sus opiniones. Así recibo nuevas ideas y sugerencias de las que aprendo y con las que puedo evolucionar.

(Fuente: Richard Lange: Engaged Learning. Workshopdokumentation. Zürich 1999. Ulrike Stednitz: Potenzial-evaluation und Beratung. In: Begabungsförderung in der Volksschule – Umgang mit Heterogenität. Trendbericht Nr.2. SKB, Aarau 1999. Susan Baum: Nurturing the Gifts and Talents of Primary Grade Students. Creative Learning Press, USA 1998)