

Upitnik za roditelje

Ime deteta: _____

Popunjen od strane: _____

Datum: _____

1. Kako procenjujete razvoj svoga deteta? Koje specifičnosti ste primetili? Razvoj u odnosu na vršnjake, samostalnost ...

2. Šta su, po Vašem mišljenju, prednosti Vašeg deteta? U igri, intelektualno, telesno, u muzičkoj ili umetničkoj oblasti, u kontaktu sa drugima itd.

3. Da li ste primetili neke neuobičajene karakteristike u ponašanju Vašeg deteta?
- ponašanju prema drugoj deci ili članovima porodice
 - telesno: bilo kakvi bolovi, navike u odnosu na spavanje, navike u ishrani, bolesti
 - na nivou emocija i osećanja
 - u rešavanju domaćih zadataka?

4. Šta vaše dete može toliko da zainteresuje da ono «zaboravi na vreme»?

– kod kuće: _____

– napolju: _____

5. Postoje li bilo kakvi projekti na kojima bi Vaše dete rado radilo? Da li je to od strane samog deteta inicirano ili ga je neko na to motivisao? Ko daje Vašem detetu podršku u tome?

6. U kojim situacijama može Vaše dete jako dobro da se skoncentriše, a u kojima manje?

7. Kako procenjujete intelektualne sposobnosti svoga deteta?

- iznad proseka
 prosečne
 ispod proseka

8. Koje različitosti ste uočili izmedju njegovih matematičkih i jezičkih sposobnosti?

9. Ima li Vaše dete najbolju drugaricu/dруга? Koliko drugarica/dруг ima godina?

10. Koliko su stara deca sa kojima se Vaše dete najdraže igra?

11. Na šta Vaše dete reaguje naročito osetljivo?

12. Kako se ponaša Vaše dete u odnosu na drugu decu?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> želi često sve ono da odluči | <input type="checkbox"/> više voli kontakt sa odraslima |
| <input type="checkbox"/> lako stvara kontakte | <input type="checkbox"/> dobro se ophodi prema drugima |
| <input type="checkbox"/> uzdržano je | <input type="checkbox"/> rado pomaže drugima, |
| <input type="checkbox"/> najčešće preuzima inicijativu u zajedničkoj igri | <input type="checkbox"/> takodje i socijalno izolovanoj deci |
| <input type="checkbox"/> agresivno je, udara druge | <input type="checkbox"/> najčešće je tužno i povlači se u sebe |
| <input type="checkbox"/> konflikt i svadju ume samo da razreši | <input type="checkbox"/> često od druge dece dobije batine |
| <input type="checkbox"/> rado pomaže drugima i rado deli sa drugima | <input type="checkbox"/> lako pada pod tuđji uticaj |
| <input type="checkbox"/> brine se rado o slabijima i mladima | <input type="checkbox"/> od strane drugih je poštovano i respektovano |
| <input type="checkbox"/> duhovito je | <input type="checkbox"/> u igri ne ume da gubi |
| <input type="checkbox"/> lako se prilagodjava novim situacijama | <input type="checkbox"/> drugo _____ |

13. Ponaša li se Vaše dete u školi drugačije nego što to čini kod kućice ili napolju? Molim, objasnite kratko.

14. Da li je Vaše dete pre škole znalo da čita i piše? Kako je to naučilo?

15. Kako je prošlo vreme provedeno u vrtiću i njegov polazak u školu?

16. Da li ste u ponašanju ili u osećanjima deteta nešto primetili što bi moglo biti povezano sa provedenim vremenom u vrtiću ili sa njegovim polaskom u školu? Molim, objasnite.

17. Kako procenjujete rezultate u školi svoga deteta? Da li ste njima zadovoljni?

18. Kako reaguje Vaše dete na grešku ili lošu ocenu?

19. Kako reaguje Vaše dete na teške zadatke koje ne može odmah da reši?

20. Koliko samostalno Vaše dete može da uradi domaći zadatak? Tipičan način?

21. Kako se izjašnjava Vaše dete o vrtiću ili o školi? Šta voli, a šta ne?

22. Da li je ponašanje i raspoloženje vašeg deteta u toku raspusta mnogo drugačije nego u toku pohađanja nastave/škole?

23. Ima li Vaše dete astmu ili neke druge telesne poteškoče?

24. Postoji li još nešto, što biste mi želeli reći?

Hvala Vam za popunjavanje ovog formulara. Podaci se zadržavaju u tajnosti.

(Peter Dehmelt; Waldo Kuhnert; Alfred Zinn: Diagnostischer Elternfragebogen DEF. Beltz Test, Weinheim 1989)

Smernice za posmatranje, 2. deo za vrtić /1. (2.) razred

(Pri popunjavanju uzeti u obzir objašnjenja u knjizi na strani 49–54.)

Popunjavaju učitelji i roditelji.

Ime deteta:

Datum rođenja:

Razred:

Datum:

Popunjen od strane:

A Opšta obeležja

--	-	+	++	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A1 Rano lično motivisano čitanje i pisanje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A2 Rano lično motivisano računanje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A3 Sposobnost brzog shvatanja
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A4 Orijentisanost na stariju decu i odrasle
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A5 Zapanjujuća sposobnost pamćenja
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A6 Dugotrajna pažnja
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A7 Visoki zahtevi prema samom sebi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A8 Želja za složenim zadacima
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A9 Žudnja za nezavisnošću, želi npr. sve samo da uradi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A10 Bavljenje socijalnim, filozofskim ili ekološkim pitanjima
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A11 Želja za prevremenim upisom u školu ili za zahtevnim radnim listićima
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A12 Doslovno prihvatanje dogovora i objašnjenja

B Obeležja dece koja su u školi nedovoljno opterećena

Ukoliko dete uprkos primenjenim podsticajnim merama pokazuje dva ili više navedena simptoma tokom više nedelja, trebalo bi ga, uz saglasnost roditelja, što ranije od strane psihološke službe pregledati.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B1 Delimično odlični rezultati, ali je prisutna dekoncentrisanost pri napornom radu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B2 Depresivno, bezvoljno ponašanje ili povučenost u sebe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B3 Agresivno, naporno ili klovnovsko ponašanje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B4 Psihosomatski simptomi poput glavobolje ili stomačnih tegoba i čestog odsustva zbog bolesti

C Jezička inteligencija

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C1 Bogat rečnik
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C2 Brzo učenje stranih jezika (takodje kod dece sa migrantskim poreklom)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C3 Dobro, upečatljivo izražavanje

D Matematička i logička inteligencija

-- - + ++

- D1** Mišljenje u odnosu na brojeve i količinu/mere
- D2** Zainteresovanost za uredjene radnje i radnje sa brojeva
- D3** Dobro umeće apstraktnog mišljenja kao npr. sposobnost shvatanja odnosa u prostoru

E Inter- i intrapersonalna inteligencija (ili socijalno- emocionalna inteligencija)

- E1** Izuzetno dobra sposobnost posmatranja i opažanja
- E2** Izražena sposobnost socijalnog prilagodjavanja
- E3** Umeće vodjenja
- E4** Razvijen osećaj za pravdom
- E5** Visoka osetljivost/senzibilnost

F Naturalistička inteligencija

- F1** Izraženo interesovanje za određene teme, jednim delom povezano sa strašću za prikupljanjem
- F2** Ogromno znanje koje prevazilazi starosnu granicu deteta u odnosu na teme iz prirodnih nauka
- F3** Rado eksperimentisanje i zainteresovanost za fizičke, tehničke i hemijske procese

G Kreativno mišljenje i delovanje

- G1** Pitanja, koja imaju izraženu pozadinu, kao npr. ukazivanje na nesvakidašnju povezanost
- G2** Umetnička originalnost npr. sposobnost otkrivanja upotrebe materijala
- G3** Smisao za humor npr. smisao za igru rečima i za ironiju
- G4** Domišljatost i/ili želja za rizikom u mišljenju i u delovanju
- G5** Svojevoljnost u mišljenju i nestandardizovana uloga u ponašanju

Sledeće tačke u okviru PR i SP pomažu u boljem razumevanju aktuelne situacije kod deteta. U ovim tačkama mogu deca sa visokim sposobnostima u odnosu na okruženje za učenje da pokažu velika odstupanja.

PR Ponašanje u toku rada i ponašanje u toku učenja (PR1 popunjavaju samo učitelji)

- PR1** Aktivno učešće u nastavi
- PR2** Rado uči novo
- PR3** Pouzdano i na vreme obavlja svoje radne obaveze i domaće zadatke
- PR4** Planira i struktuirira obaveze samostalno i odgovarajuće
- PR5** Radi u odgovarajućem tempu

SP Socijalno ponašanje (SP1 popunjavaju samo učitelji)

- SP1** U timu ili u grupi radi zajedno sa drugima imajući puno obzira prema njima
- SP2** Ume da iznese svoje potrebe i težnje
- SP3** Rešava konflikte sa drugima odgovarajuće i fer
- SP4** Od strane drugih je poštovano i respektovano
- SP5** Spremno je da pomogne i zalaže se i za druge

Rezime

Opšte	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Učitelji												
Roditelji												
Nedovoljna opterećenost	B1	B2	B3	B4								
Učitelji												
Roditelji												
Jezik	C1	C2	C3									
Učitelji												
Roditelji												
Matematika	D1	D2	D3									
Učitelji												
Roditelji												
Socijalno-emocionalno	E1	E2	E3	E4	E5							
Učitelji												
Roditelji												
Prirodno-naučno	F1	F2	F3									
Učitelji												
Roditelji												
Kreativnost	G1	G2	G3	G4	G5							
Učitelji												
Roditelji												
Ponašanje u toku rada-/ Ponašanje u toku učenja	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5							
Učitelji												
Roditelji												
Socijalno ponašanje	SP1	SP2	SP3	SP4	SP5							
Učitelji												
Roditelji												

Smernice za posmatranje služe na prvom mestu kao osnova za razgovor i pomažu pri stvaranju podsticajnog plana. Ukoliko je zaokruženo najmanje 6–8 «x» kod opštih obeležja, odnosno, najmanje 8–10 «x» kod ostalih obeležja od B–G, trebali bi učitelji i roditelji za okruglim stolom da prodiskutuju o potrebama deteta, radi utvrđivanja podsticajnog plana uzimajući u obzir i rezultate sprovedenog upitnika o interesovanjima deteta, kao i rezultate upitnika namenjenog roditeljima.

Zabeležite ovde, molim, 3 najupečatljivije snage deteta i u čemu ono ima razvojni potencijal:

Za koje mere smatrate da imaju smisla u odnosu na ovu učenicu ili ovog učenika?

Smernice za posmatranje, 2. deo za osnovnoškolski uzrast

(Pri popunjavanju uzeti u obzir objašnjenja u knjizi na strani 49–54.)

Popunjavaju učitelji i roditelji.

Ime deteta: _____ Datum rođenja: _____

Razred: _____ Datum: _____

Popunjen od strane: _____

A Opšta obeležja

--	-	+	++	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A1 * Rano lično motivisano čitanje i pisanje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A2 * Rano lično motivisano računanje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A3 Sposobnost brzog shvatanja
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A4 Orijehtisanost na stariju decu i odrasle
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A5 Zapanjujuća sposobnost pamćenja
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A6 Produblivanje intelektualnih zadataka i /ili jaka lična motivisanost
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A7 Visoki zahtevi prema samom sebi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A8 Želja za složenim zadacima
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A9 Otežana motivisanost npr. preispitivanje smisla nastavnih sadržaja
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A10 Bavljene socijalnim, filozofskim ili ekološkim pitanjima
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A11 Želja za učešćem u programu ili u kampu za unapređivanje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A12 Doslovno prihvatanje dogovora i objašnjenja

*Za prosvetne radnike osnovnoškolskog uzrasta ove tačke su teške za vrednovanje. Oslanjanje na podatke dobijenih od strane roditelja, dece, odnosno, omladine ovde ima smisla.

B Obeležja dece koja su u školi nedovoljno opterećena

Ukoliko dete uprkos primenjenim podsticajnim merama pokazuje dva ili više navedena simptoma tokom više nedelja, trebalo bi ga, uz saglasnost roditelja, što ranije od strane psihološke službe pregledati.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B1 Delimično izuzetno dobri rezultati, ali sa puno grešaka koja se potkradaju u izradi rutinskih zadataka
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B2 Depresivno, bezvoljno ponašanje ili povlačenje u samog sebe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B3 Agresivno, naporno ili klovnovsko ponašanje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B4 Psihosomatski simptomi poput glavobolje ili stomačnih tegoba i čestog odsustva zbog bolesti

C Jezička inteligencija

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C1 Bogat rečnik
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C2 Brzo učenje stranih jezika (takodje kod dece sa migrantskim poreklom)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C3 Dobro, upečatljivo, pravilno izražavanje

D Matematička i logička inteligencija

- | -- | - | + | ++ | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D1 Naklonost ka brojevima i količinama/merama |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D2 Brzo shvatanje zadataka i/ili iznalaženje nestandardizovanih rešenja |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D3 Umeće apstraktnog mišljenja kao npr. umeće shvatanja odnosa u prostoru |

E Inter- i intrapersonalna inteligencija (ili socijalno- emocionalna inteligencija)

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E1 Izuzetno dobra sposobnost posmatranja i opažanja |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E2 Izražena sposobnost socijalnog prilagodjavanja |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E3 Umeće vođenja |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E4 Razvijen osećaj za pravdom |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E5 Visoka osetljivost/senzibilnost |

F Naturalistička inteligencija

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F1 Izraženo interesovanje za određene teme, jednim delom povezano sa strašću za prikupljanjem |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F2 Ogromno znanje koje prevazilazi starosnu granicu deteta u odnosu na teme iz prirodnih nauka |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F3 Rado eksperimentisanje i zainteresovanost za fizičke, tehničke i hemijske procese |

G Kreativno mišljenje i delovanje

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G1 Pitanja, koja imaju izraženu pozadinu, kao npr. ukazivanje na nesvakidašnju povezanost |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G2 Umetnička originalnost npr. sposobnost otkrivanja upotrebe materijala |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G3 Smisao za humor npr. smisao za igru rečima i za ironiju |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G4 Domišljatost i/ili želja za rizikom u mišljenju i u delovanju |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G5 Svojevoljnost u mišljenju i nestandardizovana uloga u ponašanju |

Sledeće tačke u okviru PR i SP pomažu u boljem razumevanju aktuelne situacije kod deteta. U ovim tačkama mogu deca sa visokim sposobnostima u odnosu na okruženje za učenje da pokažu velika odstupanja.

PR Ponašanje u toku rada i ponašanje u toku učenja (PR1 popunjavaju samo učitelji)

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | PR1 Aktivno učešće u nastavi |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | PR2 Rado uči novo |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | PR3 Pouzdano i na vreme obavlja svoje radne obaveze i/ili domaće zadatke |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | PR4 Planira i struktuiru obaveze samostalno i odgovarajuće |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | PR5 Radi u odgovarajućem tempu |

SP Socijalno ponašanje (SP1 popunjavaju samo učitelji)

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | SP1 U timu ili u grupi radi zajedno sa drugima imajući puno obzira prema njima |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | SP2 Ume da iznese svoje potrebe i težnje |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | SP3 Rešava konflikte sa drugima odgovarajuće i fer |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | SP4 Od strane drugih je poštovano i respektovano |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | SP5 Spremno je da pomogne i zalaže se i za druge |

Rezime

Opšte	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Učitelji												
Roditelji												
Nedovoljna opterećenost	B1	B2	B3	B4								
Učitelji												
Roditelji												
Jezik	C1	C2	C3									
Učitelji												
Roditelji												
Matematika	D1	D2	D3									
Učitelji												
Roditelji												
Socijalno-emocionalno	E1	E2	E3	E4	E5							
Učitelji												
Roditelji												
Prirodno-naučno	F1	F2	F3									
Učitelji												
Roditelji												
Kreativnost	G1	G2	G3	G4	G5							
Učitelji												
Roditelji												
Ponašanje u toku rada-/ Ponašanje u toku učenja	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5							
Učitelji												
Roditelji												
Socijalno ponašanje	SP1	SP2	SP3	SP4	SP5							
Učitelji												
Roditelji												

Smernice za posmatranje služe na prvom mestu kao osnova za razgovor i pomažu pri stvaranju podsticajnog plana. Ukoliko je zaokruženo najmanje 6–8 «x» kod opštih obeležja, odnosno, najmanje 8–10 «x» kod ostalih obeležja od B–G, trebali bi učitelji i roditelji za okruglim stolom da prodiskutuju o potrebama deteta, radi utvrđivanja podsticajnog plana uzimajući u obzir i rezultate sprovedenog upitnika o interesovanjima deteta, kao i rezultate upitnika namenjenog roditeljima.

Zabeležite ovde, molim, 3 najupečatljivije snage deteta i u čemu ono ima razvojni potencijal:

Za koje mere smatrate da imaju smisla u odnosu na ovu učenicu ili ovog učenika?

Portfolio za talenat

Ime: _____

Početak portfolija _____

Kraj ovog portfolija: _____

Za moj portfolio prikupljam radove, koji su mi važni i koje sam u školi ili kod kuće doradio / la. Ovaj zbornik pokazuje moja interesovanja, trenutno stanje moga razvoja, moj stil učenja i moje prednosti i snage.

Uz pomoć moje učiteljice ili moga učitelja i eventualno mojih roditelja biram materijal za moj portfolio u toku jednog perioda, a zatim ga prikazujem i u sadržaju.

Prikupljam:

- nešto što pokazuje ili objašnjava kako i šta mislim:
Na primer: samostalno napisana pesma, projekat, uspešan sastav, matematički zadatak, samostalno osmišljen program za kompjuter ili samostalno osmišljena internet stranica itd.
- moji najbolji radovi iz različitih predmeta.
- opis jednog važnog iskustva u učenju u školi ili van škole, kao npr. dokumentacija o jednom prirodno naučnom eksperimentu, opis pozorišne predstave ili muzičkog izvođenja u kome sam i ja učestvovao / la itd.
- Slike, crteži, fotografije, koji dokumentuju o mojim osećanjima, o meni ili mom načinu rada kod kuće ili u školi.
- Igre, zagonetke, konstrukcije (foto), vlastite kompozicije (kasete), koje sam izmislio / la.
- Diplome, nagrade, priznanja ili potvrde za ostvarene rezultate u sportskim, slikarskim, matematičkim, muzičkim ili drugim oblastima.
- nešto , što pokazuje kako sam težak problem rešio / la.

Ponosan / na sam na moj zbornik radova, pokazujem ga drugima i dobijam povratnu informaciju o tome. Tako dobijam nove ideje i podsticaje iz kojih učim i mogu sebe dalje da razvijam.

(Richard Lange: Engaged Learning. Workshopdokumentation. Zürich 1999. Ulrike Stednitz: Potenzialevaluation und Beratung. In: Begabungsförderung in der Volksschule – Umgang mit Heterogenität. Trendbericht Nr.2. SKB, Aarau 1999. Susan Baum: Nurturing the Gifts and Talents of Primary Grade Students. Creative Learning Press, USA 1998)