|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen und Kompetenzen | Aufgabenbeispiele | Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen |
| BrücheDie Schülerinnen und Schüler erforschen und beschreiben Brüche. | Eigene Vorstellungen von Brüchen beschreibenBeschreiben, wo Brüche im Alltag vorkommen, und erläutern, was sie bedeuten. |  |
| Ganze aufteilen1 Ganzes oder 2 Ganze auf 3, 4 oder 5 Personen aufteilen und die Aufteilung als Bruch notieren. |
| BruchmodelleDie Schülerinnen und Schüler veranschaulichen Brüche mit geeigneten Modellen. Sie benennen in Modellen dargestellte Brüche. | Brüche mit Modellen veranschaulichenEinen Bruch mit dem Kreismodell, dem Streckenmodell und dem Rechteckmodell darstellen. |  |
| Dargestellte Brüche benennenZur Darstellung eines Bruches den Bruch nennen. |
| AnteileDie Schülerinnen und Schüler interpretieren Brüche als Anteile. Sie bestimmen zu Brüchen den passenden Anteil und zu Anteilen den passenden Bruch. | Den Anteil bestimmenZu einem Bruch den Anteil einer Anzahl bestimmen (z. B. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$von 12 = 3)Den Anteil mit Wendepunkten darstellen. |  |
| Anteile als Bruch interpretierenEinen Anteil als Bruch interpretieren (z. B. 8 von 12 = $\frac{8}{12}$ oder 8 von 12 = $\frac{2}{3}$ ). |
| DezimalzahlenDie Schülerinnen und Schüler verfügen über Vorstellungen von Dezimalzahlen. Sie interpretieren Dezimalen als Zehntel, Hundertstel und Tausendstel. | Eigene Vorstellungen von Zahlen beschreibenBeschreiben, wo Zahlen mit Dezimalen vorkommen, und erläutern, was sie bedeuten. |  |
| Den Wert von Ziffern in Zahlen beschreibenDen Wert nennen, den die einzelnen Ziffern in einer Zahl darstellen. |
| StellenwertDie Schülerinnen und Schüler kennen den Wert, den die einzelnen Ziffern einer Dezimalzahl darstellen. | Mit Stellenwertkarten arbeitenEine vorgegebene Zahl mit Stellenwertkarten darstellen. |  |
| In Schritten zählenVon einer Startzahl aus mit der Schrittlänge 0.1, 0.01 oder 0.001 vorwärts und rückwärts zählen. |