

Questionário para os pais

Nome da criança: _____

Preenchido por: _____

Data: _____

1. Como é que avalia o desenvolvimento da sua criança? Quais são as particularidades que lhe chamaram a atenção? Desenvolvimento em comparação com outras crianças da mesma idade, autonomia ...

2. Na sua opinião, quais são os pontos fortes da sua criança? Nos jogos, no âmbito intelectual, físico, musical, criativo, no contacto com os outros, etc.

3. Reparou nalgumas formas de comportamento da sua criança que não são usuais?
– em relação ao comportamento com outras crianças ou membros da família
– físicos: qualquer tipo de dores, hábitos de dormir, doenças ligadas aos hábitos alimentares
– a nível dos sentimentos
– nos trabalhos de casa?

4. Quais são os interesses da sua criança e as ocupações com as quais ela «se pode esquecer do mundo e do tempo que passa»?

– em casa: _____
– fora de casa: _____

5. Há alguns projetos nos quais a sua criança gosta de trabalhar? Foi ela que tomou a iniciativa por si mesma, ou por quem é que foi estimulada? Quem é que apoia a criança nesses projetos?

6. Em que situações é que a sua filha ou o seu filho se concentra particularmente bem, ou quando é que ela/ele se concentra menos bem?

7. Como é que avalia as capacidades intelectuais da sua criança?

- superiores à média
 dentro da média
 inferiores à média

8. Quais as diferenças que constata entre as capacidades na matemática e nas línguas?

9. A sua criança tem um amigo ou uma amiga especial? Quantos anos ele ou ela tem?

10. Quantos anos têm as crianças com as quais a sua filha ou o seu filho gosta mais de brincar?

11. A que é que a sua criança reage com mais susceptibilidade?

12. Como é que a sua criança reage em confronto com outras crianças?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a maior parte das vezes quer impor tudo | <input type="checkbox"/> prefere o contacto com os adultos |
| <input type="checkbox"/> é comunicativa | <input type="checkbox"/> é bem aceite pelos outros |
| <input type="checkbox"/> é introvertida | <input type="checkbox"/> gosta de ajudar os outros, também no domínio social |
| <input type="checkbox"/> toma muitas vezes a iniciativa para fazer jogos com os outros | <input type="checkbox"/> apoia as crianças excluídas |
| <input type="checkbox"/> é agressiva, bate nos outros | <input type="checkbox"/> está frequentemente triste e isola-se |
| <input type="checkbox"/> põe fim a uma briga | <input type="checkbox"/> é muitas vezes espancada por outros |
| <input type="checkbox"/> é prestável e gosta de partilhar com os outros | <input type="checkbox"/> deixa-se facilmente influenciar pelos outros |
| <input type="checkbox"/> gosta de se ocupar dos mais novos e mais fracos | <input type="checkbox"/> é respeitada e apreciada pelos outros |
| <input type="checkbox"/> tem muito humor | <input type="checkbox"/> nos jogos, tem dificuldade em perder |
| <input type="checkbox"/> adapta-se bem a novas situações | <input type="checkbox"/> outras observações _____ |

13. A sua criança, na escola, comporta-se de forma diferente do que em casa e nos tempos livres? Faça uma breve descrição.

14. A sua criança, antes de entrar na escola, já conseguia ler e contar? Como é que ela aprendeu isso?

15. Como é que decorreu a fase do jardim de infância e a escolarização?

16. Alguma coisa lhe chamou a atenção no comportamento ou estado da sua criança que tivesse uma relação com o início da escola infantil ou início da escolarização? Por favor, faça uma descrição.

17. Como é que avalia os resultados escolares da sua criança. Está contente com eles?

18. Como é que a sua criança reage aos erros ou às más notas?

19. Como é que a sua criança reage às tarefas difíceis que não consegue resolver imediatamente?

20. Com que autonomia a sua criança efetua os trabalhos de casa? Segue um padrão típico?

21. O que é que a sua criança diz sobre o jardim de infância ou sobre a escola? Do que é que ela gosta e do que ela não gosta?

22. O comportamento e o estado de espírito da sua criança, durante as férias, é particularmente diferente do existente durante o período escolar?

23. A sua criança tem asma ou outros problemas físicos?

24. Haverá mais alguma coisa que você ainda me queira transmitir?

Agradeço-lhe pelo preenchimento deste questionário. Estas informações são tratadas de forma confidencial.

(Peter Dehmelt; Waldo Kuhnert; Alfred Zinn: Diagnostischer Elternfragebogen DEF. Beltz Test, Weinheim 1989)

Folha de observação Parte 2 para o jardim de infância / 1. (2.) classe

(Por favor, ao preencher, incluir as descrições do livro, pág. 49–54.)

Preenchido pelo professor/a e pelos pais.

Nome da criança:

Data de nascimento:

Classe:

Data:

Preenchido por:

A Características gerais

--	-	+	++		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A1	Motivação pessoal precoce para ler e escrever
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A2	Motivação pessoal precoce para calcular
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A3	Faculdade de compreensão rápida
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A4	Orientação segundo o modelo de crianças mais velhas ou de adultos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A5	Capacidade de memória surpreendente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A6	Grande capacidade de concentração
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A7	Muitas exigências consigo mesmo/a
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A8	Preferência por tarefas exigentes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A9	Coação para a independência, quer fazer tudo, p. ex., com autonomia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A10	Ocupação com questões sociais, filosóficas e ecológicas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A11	Desejo de escolarização precoce ou de executar fichas de trabalho exigentes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A12	«Levar à letra» os acordos e explicações

B Observações sobre crianças de quem se exige pouco, na escola

Se uma criança, apesar da aplicação de medidas de apoio, apresentar dois ou mais destes sintomas ao longo de várias semanas, deveria, com a autorização dos pais, obter o mais rápido possível um esclarecimento psicológico.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B1	Em parte, muito bom desempenho, mas falta de concentração na execução de tarefas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B2	Comportamento depressivo e desinteressado ou introversão
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B3	Comportamento agressivo e impulsivo ou «querer fazer de palhaço»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B4	Sintomas psicossomáticos como p.ex. dores de cabeça ou de barriga, e faltas frequentes por causa de doença

C Inteligência linguística

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C1	Vasto vocabulário
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C2	Aquisição rápida de línguas estrangeiras (também nas crianças provenientes da migração)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C3	Boa e adequada capacidade de expressão

D Inteligência lógica e matemática

-- - + ++

- D1** Raciocínio em números e quantidades
- D2** Preferência por atividades de ordenação e contagem
- D3** Grande capacidade de abstração, como p.ex. capacidade mental para se orientar num espaço tridimensional

E Inteligência pessoal (ou inteligência socioemocional)

- E1** Especialmente, boas capacidades de observação e percepção
- E2** Elevadas capacidades para a adaptação social
- E3** Capacidade de liderança
- E4** Acentuado sentido de justiça
- E5** Elevada sensibilidade

F Inteligência científica

- F1** Elevado interesse por determinados temas específicos e, em parte, grande paixão pelo colecionar
- F2** Elevados conhecimentos, invulgares para a idade, sobre temas no domínio das ciências naturais
- F3** Gosto e interesse por experiências no domínio da física, assim como por processos técnicos e químicos

G Raciocínio criativo e fazer

- G1** Questões que demonstram uma percepção profunda, como p.ex. associações invulgares
- G2** Originalidade artística, p.ex., imaginação criadora na utilização de materiais
- G3** Sentido de humor, p.ex. para jogos de palavras, e ironia
- G4** Faculdade de inspiração e/ou gosto de correr riscos a nível do raciocínio e do agir
- G5** Independência no pensamento e comportamento não convencional no desempenho de papéis

Os aspetos seguintes sob CD e CS ajudam a compreender melhor a situação atual da criança. Crianças com elevadas capacidades podem apresentar grandes variações, de acordo com o contexto de aprendizagem.

CD Comportamento no desempenho e aprendizagem (CD1 a preencher apenas pelo professor/a)

- CD1** Participa ativamente nas aulas
- CD2** Gosta de aprender coisas novas
- CD3** Efetua o trabalho e/ou trabalhos de casa de maneira fiável
- CD4** Planeia e estrutura os trabalhos com autonomia e de forma adequada
- CD5** Trabalha a um ritmo ajustado

CS Comportamento social (CS1 a preencher apenas pelo professor/a)

- CS1** Em trabalho de pares ou de grupo, trabalha em conjunto, respeitando os outros
- CS2** Pode exprimir as suas necessidades e sugestões
- CS3** Resolve os conflitos com os outros com tato e diplomacia
- CS4** É respeitada e apreciada pelos outros
- CS5** É prestável e também zela pelos outros

Síntese

Em geral	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Docente												
Pais												
Poucas exigências	B1	B2	B3	B4								
Docente												
Pais												
Língua	C1	C2	C3									
Docente												
Pais												
Matemática	D1	D2	D3									
Docente												
Pais												
Socioemocional	E1	E2	E3	E4	E5							
Docente												
Pais												
Domínio técn.-científico	F1	F2	F3									
Docente												
Pais												
Criatividade	G1	G2	G3	G4	G5							
Docente												
Pais												
Comportam. no trabalho e na aprendizagem	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5							
Docente												
Pais												
Comportamento social	CS1	CS2	CS3	CS4	CS5							
Docente												
Pais												

A folha de observação serve, em primeiro lugar, como base de conversa e é útil para o plano de apoio. Se, para uma criança, forem válidos pelo menos 6 até 8 «x» das características gerais e ainda pelo menos mais 8 até 10 «x» das outras características de B-G, os professores e os pais deveriam reunir-se e «sentar-se à mesa», para elaborar um plano de apoio, baseando-se no questionário para os pais e na folha de observação.

Registe aqui, por favor, os 3 pontos fortes mais evidentes da criança e onde é que ela tem potencial de desenvolvimento:

Na sua opinião, quais as medidas a tomar que têm sentido para esta aluna ou este aluno?

Folha de observação Parte 2 para o nível primário e secundário

(Por favor, ao preencher, incluir as descrições, pág. 49–54 do livro.)

A preencher pelo docente e pelos pais.

Nome da criança: _____ Data de nascimento: _____

Classe: _____ Data: _____

Preenchido por: _____

A Características gerais

- | -- | - | + | ++ | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A1 * Motivação pessoal precoce para ler e escrever |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A2 * Motivação pessoal precoce para calcular |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A3 Faculdade de compreensão rápida |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A4 Orientação segundo o modelo de crianças mais velhas e adultos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A5 Capacidade de memória surpreendente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A6 Sagacidade em tarefas intelectuais/ou grande motivação pessoal |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A7 Muitas exigências consigo mesmo/a |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A8 Preferência por tarefas exigentes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A9 Dificuldades na motivação, põe em causa, p.ex., o sentido dos conteúdos de aprendizagem |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A10 Ocupação em questões sociais, filosóficas e ecológicas |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A11 Desejo de participar em programas ou serviços especiais de apoio |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A12 «Levar à letra» os acordos e explicações |

*Para os professores da escola primária e secundária é difícil avaliar estes aspetos. Aqui, é importante basear-se nas informações transmitidas pelos pais e crianças, respetivamente pelos jovens.

B Observações sobre crianças de quem se exige pouco, na escola

Se uma criança, apesar da aplicação de medidas de apoio, apresentar dois ou mais destes sintomas ao longo de várias semanas, deveria, com a autorização dos pais, obter o mais rápido possível um esclarecimento psicológico.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B1 Em parte, muito bom desempenho, mas variação na quantidade de erros em tarefas regulares |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B2 Comportamento depressivo e desinteressado ou introversão |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B3 Comportamento agressivo e impulsivo ou «querer fazer de palhaço» |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B4 Sintomas psicossomáticos, como p.ex. dores de cabeça ou de barriga, e faltas frequentes por motivo de doença |

C Inteligência linguística

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C1 Vasto vocabulário |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C2 Aquisição rápida de línguas estrangeiras (também nas crianças provenientes da migração) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C3 Boa e adequada capacidade de expressão |

D Inteligência lógica e matemática

-- - + ++

- D1** Preferência por números e quantidades
- D2** Faculdade de rápida compreensão matemática e/ou formas de resolução não convencionais
- D3** Grande capacidade de abstração, como p.ex. capacidade mental para se orientar num espaço tridimensional

E Inteligência pessoal (ou inteligência socioemocional)

- E1** Especialmente, boas capacidades de observação e percepção
- E2** Elevadas capacidades para a adaptação social
- E3** Capacidade de liderança
- E4** Acentuado sentido de justiça
- E5** Elevada sensibilidade

F Inteligência científica

- F1** Elevado interesse por determinados temas específicos e, em parte, grande paixão pelo colecionar
- F2** Elevados conhecimentos, invulgares para a idade, sobre temas no domínio das ciências naturais
- F3** Gosto e interesse por experiências no domínio da física, assim como por processos técnicos e químicos

G Raciocínio criativo e fazer

- G1** Questões que demonstram uma percepção profunda, como p.ex. associações invulgares
- G2** Originalidade artística, p.ex., imaginação criadora na utilização de materiais
- G3** Sentido de humor, p.ex. para jogos de palavras, e ironia
- G4** Faculdade de inspiração e/ou gosto de correr riscos a nível do raciocínio e do agir
- G5** Independência no pensamento e comportamento não convencional no desempenho de papéis

Os aspetos seguintes sob CD e CS ajudam a compreender melhor a situação atual da criança. Crianças com elevadas capacidades podem apresentar grandes variações, de acordo com o contexto de aprendizagem.

CD Comportamento no desempenho e aprendizagem (CD1 a preencher apenas pelo professor /a)

- CD1** Participa ativamente nas aulas
- CD2** Gosta de aprender coisas novas
- CD3** Efetua o trabalho e/ou trabalhos de casa de maneira fiável
- CD4** Planeia e estrutura os trabalhos com autonomia e de forma adequada
- CD5** Trabalha a um ritmo ajustado

CS Comportamento social dentro da turma (CS1 a preencher apenas pelo professor /a)

- CS1** Em trabalho de pares ou de grupo, trabalha em conjunto, respeitando os outros
- CS2** Pode exprimir as suas necessidades e sugestões
- CS3** Resolve os conflitos com os outros com tato e diplomacia
- CS4** É respeitada e apreciada pelos outros
- CS5** É prestável e também zela pelos outros

Síntese

Em geral	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Docente												
Pais												
Poucas exigências	B1	B2	B3	B4								
Docente												
Pais												
Língua	C1	C2	C3									
Docente												
Pais												
Matemática	D1	D2	D3									
Docente												
Pais												
Socioemocional	E1	E2	E3	E4	E5							
Docente												
Pais												
Domínio técn.-científico .	F1	F2	F3									
Docente												
Pais												
Criatividade	G1	G2	G3	G4	G5							
Docente												
Pais												
Comportam. no trabalho e na aprendizagem	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5							
Docente												
Pais												
Comportamento social	CS1	CS2	CS3	CS4	CS5							
Docente												
Pais												

A folha de observação serve, em primeiro lugar, como base de conversa e é útil para o plano de apoio. Se, para uma criança, forem válidos pelo menos 6 até 8 «x» das características gerais e ainda pelo menos mais 8 até 10 «x» das outras características de B-G, os professores e os pais deveriam reunir-se e «sentar-se à mesa», para elaborar um plano de apoio, baseando-se no questionário para os pais e na folha de observação.

Registe aqui, por favor, os 3 pontos fortes mais evidentes da criança e onde é que ela tem potencial de desenvolvimento:

Na sua opinião, quais as medidas a tomar que têm sentido para esta aluna ou este aluno?

Portfolio de talento

Nome: _____

Início do Portfolio _____

Fim do Portfolio _____

Para o meu Portfolio seleciono trabalhos que são importantes para mim e que elaborei na escola ou em casa. Esta seleção mostra o meu interesse, a minha motivação, o nível do meu desenvolvimento, o meu estilo de aprendizagem e os meus pontos fortes.

Com o apoio da minha professora ou do meu professor e, eventualmente, dos meus pais, escolho material, para o meu Portfolio, durante um determinado tempo, e faço o respetivo índice.

Eu seleciono:

- algo que mostre ou relate o que eu penso e como penso:
por exemplo: um poema feito por mim, um trabalho de projeto, uma composição bem conseguida, uma atividade de matemática, um programa de computador produzido por mim ou uma página «Web» criada por mim, etc. ;
- os meus melhores trabalhos de diferentes disciplinas;
- a descrição de uma importante experiência de aprendizagem, fora ou dentro da escola, como por exemplo documentação sobre uma experiência de ciências naturais, a descrição de um espectáculo teatral ou de um recital de música, no qual eu participei, etc.;
- imagens, desenhos e fotografias que apresentem as minhas impressões sobre mim e a minha maneira de trabalhar, tanto em casa como na escola;
- jogos, resolução de enigmas, construções (fotografia), composições próprias (cassete), que eu mesmo/a criei (inventei);
- distinções, comprovativos de participação ou prémios ganhos em desempenhos desportivos, de desenho, de matemática, musicais ou noutros domínios;
- algo que mostre como eu resolvi um problema difícil.

Estou orgulhoso/a pela minha seleção de material, também a mostro a outras pessoas e ouço os comentários que fazem acerca dela. Assim, obtenho novas ideias e sugestões, com as quais posso aprender e continuar a evoluir.

(Richard Lange: Engaged Learning. Workshopdokumentation. Zürich 1999. Ulrike Stednitz: Potenzialevaluation und Beratung. In: Begabungsförderung in der Volksschule – Umgang mit Heterogenität. Trendbericht Nr. 2. SKB, Aarau 1999. Susan Baum: Nurturing the Gifts and Talents of Primary Grade Students. Creative Learning Press, USA 1998)