

Questionnaire pour les parents

Nom de l'enfant: _____

Rempli par: _____

Date: _____

1. Comment évaluez-vous le développement de votre enfant? Avez-vous remarqué quelque chose de particulier? Comment situez-vous le développement de votre enfant par rapport à celui des enfants de son âge? Son autonomie, ... ?

2. A votre avis, quelles sont les ressources de votre enfant dans les situations de jeu, au niveau intellectuel, physique, sensibilité musicale et créatrice, dans le contact avec ses pairs, ... ?

3. Avez-vous remarqué un comportement particulier chez votre enfant?
- envers d'autres enfants ou des membres de la famille?
 - physique: A-t-il/elle des douleurs? Quel est son rythme de sommeil, ses habitudes alimentaires, souffre-t-il/elle de maladies?
 - son état affectif?
 - en ce qui concerne ses devoirs?

4. Quels sont les passe-temps de votre enfant? Dans quelles activités s'investit-il/elle entièrement?
- à la maison: _____
 - dehors: _____

5. Y-a-t-il des activités que votre enfant aime faire? Est-ce que votre enfant en est l'initiateur? Sinon, qui lui fait découvrir ces activités? Qui soutient votre enfant?

6. Quelles sont les situations dans lesquelles votre fille ou votre fils arrive à se concentrer et dans lesquelles cela n'est pas le cas?

7. Comment évaluez-vous les facultés intellectuelles de votre enfant?

- meilleures que la moyenne
 moyennes
 en dessous de la moyenne

8. A votre avis, montre-t-il/elle plus d'aptitudes en mathématiques ou dans les activités langagières?

9. Est-ce que votre enfant a un(e) ami(e) attiré(e)? Quel âge a-t-il/elle?

10. Quel âge ont les enfants avec lesquels votre fille ou votre fils préfère jouer?

11. Dans quelle situation votre enfant réagit-il/elle de manière sensible?

12. Comment est l'attitude de votre enfant envers les autres enfants?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> il/elle veut souvent tout décider | <input type="checkbox"/> il/elle s'entend bien avec d'autres enfants |
| <input type="checkbox"/> il/elle aime le contact avec les autres | <input type="checkbox"/> il/elle aime aider les autres enfants, aussi ceux qui présentent des difficultés d'intégration |
| <input type="checkbox"/> il/elle est plutôt réservé(e) | <input type="checkbox"/> il/elle est souvent triste et se replie sur lui/elle-même |
| <input type="checkbox"/> lors de jeux prend-il/elle souvent l'initiative? | <input type="checkbox"/> il/elle est souvent frappé(e) par d'autres enfants |
| <input type="checkbox"/> il/elle est agressif(ve), frappe les autres | <input type="checkbox"/> il/elle est facilement influencé(e) par les autres enfants |
| <input type="checkbox"/> il/elle est capable de résoudre les conflits | <input type="checkbox"/> il/elle est respecté(e) et estimé(e) |
| <input type="checkbox"/> il/elle est serviable et aime partager avec les autres | <input type="checkbox"/> il/elle est un(e) mauvais perdant(e) |
| <input type="checkbox"/> il/elle aime s'occuper des enfants plus jeunes et moins forts | <input type="checkbox"/> divers _____ |
| <input type="checkbox"/> il/elle possède un bon sens de l'humour | |
| <input type="checkbox"/> il/elle s'adapte bien aux changements | |
| <input type="checkbox"/> il/elle préfère le contact avec les adultes | |

13. Est-ce que votre enfant démontre à l'école un comportement différent qu'à la maison ou pendant son temps libre? Résumez brièvement.

14. Votre enfant était-il/elle capable de lire et de calculer avant sa scolarisation? Si oui, comment a-t-il/elle appris à faire cela?

15. Comment s'est passé pour votre enfant la maternelle ainsi que sa scolarisation?

16. Avez-vous remarqué des particularités dans le comportement ou dans l'état affectif de votre enfant au début de sa scolarité? Veuillez les décrire.

17. Comment estimez-vous l'apprentissage général de votre enfant? En êtes-vous satisfait?

18. Comment réagit votre enfant lorsqu'il/elle commet des erreurs ou lors de mauvaises notes?

19. Comment réagit votre enfant face aux travaux difficiles, qui lui demandent plus d'efforts?

20. Est-ce que votre enfant effectue ses devoirs de manière autonome? Comment sont-ils réalisés?

21. Que raconte votre enfant au sujet de la maternelle ou de l'école? Qu'aime-t-il/elle en particulier et que trouve-t-il/elle moins intéressant?

22. Est-ce que le comportement et l'état affectif de votre enfant est-il /elle différent pendant les vacances que pendant la période scolaire?

23. Est-ce que votre enfant souffre-t-il/elle d'asthme ou présente d'autres problèmes de santé?

24. A votre avis, y-a-t-il d'autres éléments importants que vous voulez mentionner?

Je vous remercie infiniment d'avoir pris le temps de remplir ce questionnaire, dont le contenu est confidentiel.

(D'après Peter Dehmelt; Waldo Kuhnert; Alfred Zinn: Diagnostischer Elternfragebogen DEF. Beltz Test, Weinheim 1989)

Le formulaire d'évaluation, deuxième partie pour l'école maternelle / première et deuxième année primaire

(Veuillez utiliser les pages 49 à 54 du livre en complétant le formulaire)

L'enseignant(e) et les parents doivent compléter ce formulaire.

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance : _____

Année scolaire: _____

Date: _____

Rempli par: _____

A Caractéristiques générales de comportement

- | -- | - | + | ++ | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A1 | il/elle s'intéresse depuis son plus jeune âge à la lecture et l'écriture |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A2 | il/elle s'intéresse depuis son plus jeune âge aux mathématiques |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A3 | il/elle montre une capacité de compréhension rapide |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A4 | il/elle s'intéresse aux enfants plus âgés ou aux adultes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A5 | il/elle montre une capacité de mémoire surprenante |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A6 | il/elle est capable de se concentrer durant une longue période |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A7 | il/elle est très exigeant(e) envers lui/elle-même |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A8 | il/elle aime les défis |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A9 | il/elle recherche l'autonomie, il /elle veut tout faire par lui/elle-même |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A10 | il/elle s'intéresse aux questions sociales, philosophiques et écologiques |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A11 | il/elle souhaite une scolarité plus stimulante ou des fiches de difficulté élevée |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A12 | il/elle suit les règles ou les explications «au pied de la lettre» |

B Caractéristiques des enfants avec une stimulation scolaire insuffisante

Si, suite à des cours de soutien, un enfant présente deux ou plus de ces symptômes pendant plusieurs semaines, l'enfant devrait, avec l'autorisation de ses parents, se soumettre au plus tôt à un test psychologique.

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B1 | en partie de très bons résultats mais des difficultés de concentration lors de travaux d'application |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B2 | un comportement dépressif, sans-entrain et de repli sur soi-même |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B3 | un comportement agressif, revendicateur ou clownesque |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B4 | des symptômes psychosomatiques, par exemple des maux de têtes, des maux de ventre et des absences fréquentes pour cause de maladie |

C Les capacités langagières

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C1 | il/elle possède un vocabulaire riche |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C2 | acquisition rapide de langues étrangères (aussi pour les enfants immigrés) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C3 | capacité d'expression correcte et pertinente |

D Facultés logiques et mathématiques

- | -- | - | + | ++ | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D1 aime travailler avec les chiffres et les grandeurs |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D2 les activités de nummération (compter, mettre dans l'ordre, ...) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D3 bonne capacité d'abstraction, comme par exemple l'orientation spatiale |

E Compétences sociales et émotionnelles

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E1 capacités d'observation et de perception exceptionnelles |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E2 grande capacité d'adaptation sociale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E3 prend volontiers la position de leader dans un groupe |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E4 un sens prononcé de la justice |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E5 une sensibilité aiguë |

F Connaissances scientifiques

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F1 grand intérêt pour certains sujets comme par exemple passionné de collections |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F2 une connaissance hors du commun des thèmes scientifiques |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F3 intérêt pour les processus et expériences physiques, techniques ou chimiques |

G Créativité au niveau du raisonnement et dans les actes

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G1 poser des questions qui démontrent une compréhension approfondie des choses, comme par exemple en montrant des combinaisons peu courantes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G2 une originalité artistique comme par exemple l'ingéniosité dans l'utilisation de matériaux différents |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G3 un bon sens de l'humour (par exemple pour les jeux de mots ou l'ironie) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G4 possède de nombreuses idées et aime prendre des risques dans ses raisonnements et dans ses actes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G5 a des idées bien à lui/à elle et possède une conception peu conventionnelle des rôles de l'homme et de la femme |

Les points AT et CS vous aident à analyser la situation actuelle de l'enfant.

Les enfants avec des compétences particulières montrent une grande fluctuation au niveau de leurs capacités en fonction de leur milieu d'apprentissage.

AT Attitude face au travail scolaire (le point AT1 est à remplir uniquement par l'enseignant(e))

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT1 participation active aux cours |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT2 en quête de nouvelles connaissances |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT3 effectue les tâches et les devoirs de manière sérieuse |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT4 planifie et gère les tâches de manière convenable et autonome |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT5 travaille à un rythme adéquat |

CS Comportement social (le point CS1 est à remplir uniquement par l'enseignant(e))

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS1 l'enfant travaille en groupe en respectant les autres |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS2 est capable de communiquer ses besoins et ses souhaits |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS3 sait résoudre les conflits avec autrui de manière juste et adaptée |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS4 est respecté(e) et estimé(e) par les autres |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS5 se montre serviable et intervient en faveur des autres |

Résumé

généralités	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
l'enseignant(e)												
les parents												
manque de stimulations	B1	B2	B3	B4								
l'enseignant(e)												
les parents												
les langues	C1	C2	C3									
l'enseignant(e)												
les parents												
les mathématiques	D1	D2	D3									
l'enseignant(e)												
les parents												
l'état affectif et émotionnel	E1	E2	E3	E4	E5							
l'enseignant(e)												
les parents												
les sciences	F1	F2	F3									
l'enseignant(e)												
les parents												
la créativité	G1	G2	G3	G4	G5							
l'enseignant(e)												
les parents												
l'attitude face au travail et aux apprentissages	AT1	AT2	AT3	AT4	AT5							
l'enseignant(e)												
les parents												
le comportement social	CS1	CS2	CS3	CS4	CS5							
l'enseignant(e)												
les parents												

Le formulaire d'observation sert, en première ligne, comme base de communication et aide à planifier des mesures supplémentaires pour l'enfant. Si au moins 6 à 8 critères «x» dans la partie A «caractéristiques générales de comportement» ainsi que 8 à 10 critères «x» dans les parties B à G sont observés chez l'enfant, une planification pour des mesures supplémentaires doit être discutée par les enseignant(e)s et les parents en tenant compte des intérêts de l'enfant et du questionnaire rempli par les parents.

Veillez noter les trois principales ressources de l'enfant ainsi que le domaine dans lequel il présente le plus grand potentiel:

Quelles sont les mesures les plus judicieuses à prendre pour cet(te) élève?

Formulaire d'observation pour l'école primaire et secondaire 2^{ème} partie

(Veuillez vous référer aux pages 49 à 54 du livre en complétant ce formulaire)
A remplir par l'enseignant(e) et par les parents.

Nom de l'enfant: _____ Date de naissance: _____

Année scolaire: _____ Date: _____

Rempli par: _____

A Caractéristiques générales de comportement

--	-	+	++	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A1 * il/elle s'intéresse depuis son plus jeune âge à la lecture et l'écriture
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A2 * il/elle s'intéresse depuis son plus jeune âge aux mathématiques
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A3 il/elle montre une capacité de compréhension rapide
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A4 il/elle s'intéresse aux enfants plus âgés ou aux adultes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A5 il/elle montre une capacité de mémoire surprenante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A6 il/elle est capable de se concentrer durant une longue période
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A7 il/elle est très exigeant(e) avec lui/elle-même
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A8 il/elle aime les défis
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A9 il/elle a des difficultés à se motiver, remet par exemple en question les contenus enseignés
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A10 il/elle s'intéresse aux questions sociales, philosophiques et écologiques
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A11 il/elle souhaite une scolarité plus stimulante ou prendre part à un camp d'activités plus adaptées
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A12 il/elle prend les règles ou les explications «au pied de la lettre»

*Ces points sont difficiles à juger pour les enseignant(e)s du primaire et du secondaire. Ici il est nécessaire de prendre en considération les commentaires des parents ou l'autoévaluation de l'adolescent(e).

B Caractéristiques des enfants avec une stimulation scolaire insuffisante

Si, suite à des cours de soutien, un enfant présente deux ou plus de symptômes pendant plusieurs semaines, l'enfant devrait, avec l'autorisation de ses parents, se soumettre au plus tôt à un test psychologique.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B1 en partie de très bons résultats mais des difficultés de concentration lors de travaux d'application
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B2 un comportement dépressif, sans-entrain et de repli sur soi-même
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B3 un comportement agressif, revendicateur ou clownesque
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B4 des symptômes psychosomatiques, par exemple des maux de têtes, des maux de ventre et des absences fréquentes pour cause de maladie

C Facultés langagières

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C1 il/elle possède un vocabulaire riche
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C2 acquisition rapide de langues étrangères (aussi pour les enfants immigrés)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C3 capacité d'expression correcte et pertinente

D Facultés logiques et mathématiques

- | -- | - | + | ++ | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D1 aime travailler avec les chiffres et les grandeurs |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D2 compréhension mathématique rapide et/ou un raisonnement peu conventionnel |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D3 bonne capacité d'abstraction, comme par exemple l'orientation spatiale |

E Compétences sociales et émotionnelles

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E1 capacités d'observation et de perception exceptionnelles |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E2 grande capacité d'adaptation sociale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E3 prend volontiers la position de leader dans un groupe |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E4 un sens prononcé de la justice |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E5 une sensibilité aiguë |

F Connaissances scientifiques

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F1 grand intérêt pour certains sujets comme par exemple passionné de collections |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F2 une connaissance hors du commun des thèmes scientifiques |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F3 intérêt pour les processus et expériences physiques, techniques ou chimiques |

G Créativité au niveau du raisonnement et dans les actes

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G1 pose des questions qui démontrent une compréhension approfondie des choses, comme par exemple en montrant des combinaisons peu courantes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G2 une originalité artistique comme par exemple l'ingéniosité dans l'utilisation de matériaux différents |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G3 un bon sens de l'humour par exemple pour les jeux de mots ou l'ironie |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G4 possède de nombreuses idées et aime prendre des risques dans ses raisonnements et dans ses actes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G5 a des idées bien à lui/à elle et possède une conception peu conventionnelle des rôles de l'homme et de la femme |

Les points AT et CS vous aident à analyser la situation actuelle de l'enfant.

Les enfants avec des compétences particulières montrent une grande fluctuation au niveau de leurs capacités en fonction de leur milieu d'apprentissage.

AT Attitude face au travail scolaire (le point AT1 est à remplir uniquement par l'enseignant(e))

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT1 participation active aux cours |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT2 en quête de nouvelles connaissances |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT3 effectue les tâches et les devoirs de manière sérieuse |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT4 planifie et gère les tâches de manière convenable et autonome |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | AT5 travaille à un rythme adéquat |

CS Comportement en classe (le point CS1 est à remplir uniquement par l'enseignant (e))

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS1 l'enfant travaille en groupe en respectant les autres |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS2 est capable de communiquer ses besoins et ses souhaits |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS3 sait résoudre les conflits avec autrui de manière juste et adaptée |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS4 est respecté(e) et estimé(e) par les autres |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CS5 se montre serviable et intervient en faveur des autres |

Résumé

généralités	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
l'enseignant(e)												
les parents												
manque de stimulations	B1	B2	B3	B4								
l'enseignant(e)												
les parents												
les langues	C1	C2	C3									
l'enseignant(e)												
les parents												
les mathématiques	D1	D2	D3									
l'enseignant(e)												
les parents												
l'état affectif et émotionnel	E1	E2	E3	E4	E5							
l'enseignant(e)												
les parents												
les sciences	F1	F2	F3									
l'enseignant(e)												
les parents												
la créativité	G1	G2	G3	G4	G5							
l'enseignant(e)												
les parents												
l'attitude face au travail et aux apprentissages	AT1	AT2	AT3	AT4	AT5							
l'enseignant(e)												
les parents												
le comportement social	CS1	CS2	CS3	CS4	CS5							
l'enseignant(e)												
les parents												

Le formulaire d'observation sert, en première ligne, comme base de communication et aide à planifier des mesures supplémentaires pour l'enfant. Si au moins 6 à 8 critères «x» dans la partie A «caractéristiques générales de comportement» ainsi que 8 à 10 critères «x» dans les parties B à G sont observés chez l'enfant, une planification pour des mesures supplémentaires doit être discutée par les enseignant(e)s et les parents en tenant compte des intérêts de l'enfant et du questionnaire rempli par les parents.

Veillez noter les trois principales ressources de l'enfant ainsi que le domaine dans lequel il présente le plus grand potentiel:

Quelles sont les mesures les plus judicieuses à prendre pour cet(te) élève?

Un portfolio des talents

Nom: _____

Début du portfolio _____

Fin de ce portfolio _____

Pour mon portfolio je recueille des travaux qui me sont importants et que j'ai acquis en travaillant à l'école ou à la maison. Ce recueil montre mes intérêts, ma motivation, le niveau de mon développement, ma manière d'apprendre, mes forces.

A l'aide de mon enseignant(e) et peut-être à l'aide de mes parents, je choisis du matériel pour mon portfolio pendant un certain temps et j'établis une table des matières.

Je recueille:

- quelque chose qui montre ou raconte ce que je pense et comment je raisonne. Par exemple: un poème que j'ai composé moi-même, un projet, une rédaction bien réussie, un exercice mathématique, un programme d'informatique élaboré par moi-même ou mon propre site internet, ...
- mes meilleurs travaux sur des matières différentes.
- la description d'une expérience d'apprentissage particulière acquise en classe ou en dehors, comme par exemple une documentation d'expériences scientifiques, description d'une représentation théâtrale ou musicale, dans laquelle j'ai évolué, ...
- images, dessins, photos qui témoignent de mes sentiments par rapport à moi-même et à ma façon de travailler à la maison et à l'école.
- des jeux, des devinettes, des mots croisés, des constructions (des photos), une auto-composition (en cassette), que j'ai inventés moi-même.
- des distinctions, des prix gagnés à des concours ou des confirmations de participation pour des performances dans les domaines du sport, des arts plastiques, des mathématiques, de la musique, ...
- quelque chose qui montre comment j'ai su résoudre un problème difficile.

Je suis fier(ère) de mon recueil. J'aime le montrer aux autres et entendre leur avis. Cela me donne d'autres idées et suggestions, qui me permettent d'apprendre et d'évoluer.

(D'après Richard Lange: Engaged Learning. Workshopdokumentation. Zürich 1999. Ulrike Stednitz: Potenzial-evaluation und Beratung. In: Begabungsförderung in der Volksschule – Umgang mit Heterogenität. Trendbericht Nr. 2. SKB, Aarau 1999. Susan Baum: Nurturing the Gifts and Talents of Primary Grade Students. Creative Learning Press, USA 1998)