

Pyetësor për prindër

Emri i fëmijës:

Plotësuar nga:

Data:

1. Si e vlerësoni zhvillimin e fëmijës Tuaj? Cilat veçanti ju kanë tërhequr vëmendje? Zhvillimi në krahasim me moshatarët e tij, pavarësia e tij ...

2. Cilat janë, sipas mendimit tuaj, anët e forta të fëmijës Tuaj? Në lojë, intelektual, trupore, në muzikë, krijim, në kontakt me të tjerët etj.

3. Ju ka rënë në sy tek fëmija Juaj mënyra të sjellurit, që nuk janë të zakonshme?
 – në sjelljen kundrejt fëmijëve të tjerë apo pjesëtarëve të familjes
 – në trup: ndonjë dhimbje, zakon i të fjeturit, zakon i të ushqyerit
 – në aspektin e ndjenjave
 – tek detyrat e shtëpisë?

4. Për çfarë interesohet fëmija Juaj dhe me cilat aktivitete mund ta "harrojë kohën"?

– në shtëpi: _____
 – jashtë: _____

5. Ka ndonjë projekt në të cilin fëmija Juaj punon me gjithë qejf? A e ka iniciuar fëmija Juaj vetë këtë, apo nga kush është nxitur? Kush e përkrah fëmijën Tuaj për këtë?

6. Në cilat situata mund të koncentrohet vajza ose djali Juaj veçanërisht mirë, dhe kur më pak?

7. Si i vlerësoni aftësitë intelektuale të fëmijës Tuaj?

- pothuaj mbi mesataren
- pothuaj mesatarisht
- pothuaj nën mesataren

8. Cilat dallime i vëreni Ju ndërmjet aftësive matematikore dhe gjuhësore?

9. Ka fëmija Juaj një shok të veçantë një shoqe të veçantë? Sa vjeç/e është ai ose ajo?

10. Sa vjeç janë fëmijët me të cilët vajza ose djali Juaj luan me qejf?

11. Mbi ç'farë reagon fëmija Juaj veçanërisht sensibil?

12. Si sillet fëmija Juaj kundrejt fëmijëve të tjerë?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ai shpesh dëshiron të vendosë për gjithçka | <input type="checkbox"/> ai e parapëlqen kontaktin me të rriturit |
| <input type="checkbox"/> ai është i shoqërueshëm | <input type="checkbox"/> ai kuptohet mirë me të tjerët |
| <input type="checkbox"/> ai është i përmbajtur | <input type="checkbox"/> ai i ndihmon të tjerët me gjithë dëshirë, gjithashtu edhe në aspektin social |
| <input type="checkbox"/> ai shpesh ndërmerr iniciativën për lojëra të përbashkëta | <input type="checkbox"/> fëmijët e pa përfshirë |
| <input type="checkbox"/> ai është agresiv, i godet të tjerët | <input type="checkbox"/> ai është shpesh i trishtuar dhe tërhiqet më vete |
| <input type="checkbox"/> ai i zgjidh grindjet | <input type="checkbox"/> ai rrihet shpesh nga të tjerët |
| <input type="checkbox"/> ai është ndihmues dhe ndanë me dëshirë me të tjerët | <input type="checkbox"/> ai ndikohet lehtë nga të tjerët |
| <input type="checkbox"/> ai kujdeset me dëshirë për më të rinjtë dhe më të dobëtit | <input type="checkbox"/> ai respektohet dhe vlerësohet nga të tjerët |
| <input type="checkbox"/> ai ka shumë humor | <input type="checkbox"/> ai nuk e ka të lehtë të humbë kollaj në lojë |
| <input type="checkbox"/> ai përshtatet mirë, në situata të reja | <input type="checkbox"/> të tjera _____ |

13. Sillet fëmija Juaj në shkollë ndryshe se sa në shtëpi ose në kohën e lirë? Përshkruajeni ju lutemi shkurt.

14. Ka ditur fëmija Juaj të lexojë dhe të llogarisë para se të hyjë në shkollë? Si e ka mësuar ai këtë?

15. Si kanë kaluar kohërat në kopshtin për fëmijë dhe të hyrjes në shkollë?

16. A ju ka rënë në sy në sjelljen apo në gjendjen shpirtërore të fëmijës Tuaj ndonjë gjë, e cila ka të bëjë me fillimin e kopshtit apo shkollës?

17. Si i vlerësoni Ju sukseset shkollore të fëmijës Tuaj? Jeni Ju të kënaqur me ato?

18. Si reagon fëmija Juaj mbi gabimet dhe notat e dobëta?

19. Si reagon fëmija juaj mbi detyrat e vështira, të cilat ai nuk mund ti zgjidhë menjëherë?

20. Sa i pavarur i bën fëmija Juaj detyrat e shtëpisë? Model tipik?

21. Si shprehet fëmija Juaj për kopshtin e fëmijëve ose shkollën? Çfarë ka ai me dëshirë dhe çfarë jo?

22. A janë sjellja dhe gjendja shpirtërore e fëmijës Tuaj gjatë pushimeve shumë më ndryshe se sa gjatë kohës së shkollës?

23. A ka fëmija Juaj astmë ose dhimbje të tjera trupore?

24. A ka edhe diçka, që ju dëshironi të më kumtoni?

Unë ju falënderoj për plotësimin, dhe do ti trajtoj këto informacione me mirëbesim.

(Sipas Peter Dehmelt; Waldo Kuhnert; Alfred Zinn: Diagnostischer Elternfragebogen DEF. Beltz Test, Weinheim 1989)

Formular vrojtues, pjesa e 2-të për kopshtin e fëmijëve / klasën 1. (2.)

(Ju lutemi që gjatë plotësimit ti përfshini edhe faqet e librit 49–54.)
Të plotësohen nga mësuesit dhe prindërit.

Emri i fëmijës:

Datëlindja:

Klasa:

Data:

Plotësuar nga:

A Tiparet e përgjithshme

- | -- | - | + | ++ | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A1 | Motivimi i hershëm vetjak i leximit dhe shkrimit |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A2 | Motivimi i hershëm vetjak i llogaritjes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A3 | Aftësia e shpejtë e të kuptuarit |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A4 | Orientimi drejt fëmijëve më të moshuar dhe të rriturve |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A5 | Aftësi kujtese impresionuese |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A6 | Përqendrim i vazhdueshëm |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A7 | Pretendime të mëdhaja nga vetvetja |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A8 | Preferencë për detyra të vështira |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A9 | Nxitje për pavarësi, dëshiron p.sh. të bëjë çdo gjë i pavarur |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A10 | Marrja me çështjet sociale, filozofike apo ekologjike |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A11 | Dëshira për një shkollim të hershëm ose marrja me fletë punimi me kërkesa të larta |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A12 | Marrja «fjalë për fjalë» e marrëveshjeve dhe shpjegimeve |

B Tiparet e fëmijëve me ngarkesë të ulët shkollore

Nëse një fëmijë shfaq dy apo më shumë nga këto simptoma për disa javë, me gjithë masat e zbatuara nxitëse, atëherë fëmija duhet të bëjë me pëlqimin e prindërve sa më shpejt të jetë e mundur, një kontroll psikologjik.

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B1 | Pjesërisht rezultate shumë të mira, por i papërqendruar në punimet e zellshme |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B2 | Sjellje depresive, apatike ose tërheqje në vetvete |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B3 | Sjellje agresive, kërkuese apo si kloun |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B4 | Simptoma psikosomatike si p.sh dhimbje koke- ose stomaku dhe mungesë e shpeshtë për shkak sëmundjesh |

C Inteligjenca gjuhësore

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C1 | Leksik i madh |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C2 | Përvetësim i shpejtë i gjuhëve të huaja (gjithashtu tek fëmijët e emigrantëve) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C3 | Aftësi të mira dhe të drejta të të shprehurit |

D Inteligjenca matematikore dhe logjike

-- - + ++

- D1** Të menduarit në numra dhe madhësi
- D2** Preferencë për veprime rregullative dhe numërore
- D3** Aftësi të mirë abstragimi si p.sh. të menduarit në hapësirë

E Inteligjencë inter(ndër)- dhe intrapersonale(ose inteligjencë socialo- emocionale)

- E1** Veçanërisht një aftësi e mirë vëzhguese dhe perceptive
- E2** Aftësi të larta për përshtatje sociale
- E3** Kompetencë drejtuese
- E4** Ndjenjë e zhvilluar për drejtësi
- E5** Mbindjeshmëri të lartë

F Inteligjencë natyraliste

- F1** Interes të madh për tema abstrakte të caktuara p.sh. pasion koleksionimi
- F2** Njohuri të mëdha sipas moshës së rëndomtë mbi temat e dituri natyrës
- F3** Dëshira eksperimentuese dhe interesi në proceset fizike, teknike dhe kimike

G Të menduarit dhe të vepruarit kreativ

- G1** Pyetje, të cilat tregojnë thellësi të madhe intuitede si p.sh. lidhjet kuptimore të pazakonta
- G2** Origjinalitet artistik, p.sh. dhunti shpikëse në përdorimin e materialeve
- G3** Ndjenjë humori, p.sh. për lojëra fjalësh dhe ironi
- G4** Zgjuarsia dhe/ose tendencë rreziku në të menduar dhe vepruar
- G5** Pavarësi mendimi dhe rol jokonvencional/origjinal i të sjellurit

Pikat në vijim ndër TS dhe SS ndihmojnë për ta përmbledhur më mirë situatën aktuale të fëmijës. Fëmijët më aftësi të larta mundet të tregojnë luhatje më të mëdha në këto pika, në varësi të rrethanave mësimore.

TS Të sjellurit në punë – dhe mësim (TS1 të plotësohet vetëm nga mësuesi)

- TS1** Merr pjesë aktive në mësim
- TS2** Mëson me gjithë dëshirë diçka të re
- TS3** Punimet dhe/ose detyrat e shtëpisë i kryen me korrektësi
- TS4** Planifikon dhe i strukturon punimet vetvetiu dhe me vend
- TS5** Punon me një ritëm të përshtatshëm

SS Sjellja sociale (SS1 të plotësohet vetë nga mësuesi)

- SS1** Në punët në grup apo ekip punon me konsideratë të plotë bashkë me të tjerët
- SS2** Mundet të sjellë nevojat dhe dëshirat e tij
- SS3** I zgjidh konfliktet me të tjerët me vend dhe korrektësi
- SS4** Respektohet dhe vlerësohet nga të tjerët
- SS5** Është i gatshëm për ndihmë dhe ndërhyr për dikë tjetër

Përmbledhje e përgjithshme

Në përgjithësi	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Mësuesi												
Prindërit												
Ngarkesë e ulët	B1	B2	B3	B4								
Mësuesi												
Prindërit												
Gjuha	C1	C2	C3									
Mësuesi												
Prindërit												
Matematika	D1	D2	D3									
Mësuesi												
Prindërit												
Social-emocionale	E1	E2	E3	E4	E5							
Mësuesi												
Prindërit												
I shkencave natyrore	F1	F2	F3									
Mësuesi												
Prindërit												
Kreativiteti	G1	G2	G3	G4	G5							
Mësuesi												
Prindërit												
Sjellja në punë-/mësim	TS1	TS2	TS3	TS4	TS5							
Mësuesi												
Prindërit												
Sjellja sociale	SS1	SS2	SS3	SS4	SS5							
Mësuesi												
Prindërit												

Pyetësi vrojtues shërben në linjë të parë si bazë biseduese dhe ndihmon për planin suportues. Në rast se tek një fëmijë i përgjigjen 6 deri në 8 «x» tek tiparet e përgjithshme dhe akoma i përgjigjen së paku 8 deri në 10 «x» tek tiparet tjera nga B–G, atëherë mësuesit dhe prindërit duhet të diskutojnë në tryezën e rrumbullakët- me përfshirjen e interesave dhe pyetësorit për prindër- mbi nevojat e fëmijës dhe të shpallsin një plan suportues.

Shënoni ju lutemi këtu 3 pikat e forta të dukshme të fëmijës dhe se ku ai mund të ketë potencial zhvillimi:

Cilat masa mendoni sa janë më kuptimplotë për këtë nxënëse ose këtë nxënës?

Formulari vrojtues, pjesa e 2-të për ciklin e ulët dhe atë të lartë (Primar und Oberstufe)

(Ju lutemi që gjatë plotësimit ti përfshini edhe faqet e librit 49–54.)

Të plotësohen nga mësuesit dhe prindërit.

Emri i fëmijës: _____ Datëlindja: _____

Klasa: _____ Data: _____

Plotësuar nga: _____

A Tiparet e përgjithshme

- | -- | - | + | ++ | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A1 * Motivimi i hershëm vetjak i leximit dhe shkrimit |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A2 * Motivimi i hershëm vetjak i llogaritjes |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A3 Aftësia e shpejtë e të kuptuarit |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A4 Orientimi drejt fëmijëve më të moshuar dhe të rriturve |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A5 Aftësi kujtese impresionuese |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A6 Zhytje në detyrat intelektuale dhe/ose motivim vetjak i fortë |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A7 Pretendime të mëdhaja nga vetvetja |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A8 Preferencë për detyra të vështira |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A9 Vështirësim i motivimit, p. sh: kur pyetet kuptimi i përmbajtjes së mësimit |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A10 Marrja me çështjet sociale, filozofike apo ekologjike |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A11 Dëshira për pjesëmarrje në një financim dhe vend menaxhimi |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A12 Marrja «fjalë për fjalë» e marrëveshjeve dhe shpjegimeve |

*ër personelin mësimdhënës të ciklit të ulët dhe atij të lartë, këto pika janë të vështira për tu gjykuar. Këtu është e dobishme për tu mbështetur në të dhënat e prindërve dhe fëmijëve, apo të rinjve.

B Tiparet e fëmijëve me ngarkesë të ulët shkollore

Nëse një fëmijë shfaq dy apo më shumë nga këto simptoma për disa javë, me gjithë masat e zbatuara nxitëse, atëherë nxënësjë apo nxënësi duhet të bëjë me pëlqimin e prindërve sa më shpejt të jetë e mundur, një kontroll psikologjik.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B1 Pjesërisht rezultate shumë të mira, por shumë gabime pakujdesie gjatë detyrave rutinë |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B2 Sjellje depresive, apatike ose tërheqje në vetvete |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B3 Sjellje agresive, kërkuese apo si kloun |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B4 Simptoma psikosomatike si p.sh dhimbje koke- ose stomaku dhe mungesë e shpeshtë për shkak sëmundjesh |

C Inteligjenca gjuhësore

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C1 Leksik i madh |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C2 Përvetësim i shpejtë i gjuhëve të huaja (gjithashtu tek fëmijët e emigrantëve) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C3 Aftësi të mira dhe të drejta të të shprehurit |

D Inteligjenca matematikore dhe logjike

- - + ++
- D1** Pasion për numra dhe madhësi
- D2** Dhunti e shpejtë perceptuese në matematikë dhe/apo rrugë zgjidhjeje origjinale
- D3** Aftësi të mirë abstragimi si p.sh. të menduarit në hapësirë

E Inteligjencë inter(ndër)- dhe intrapersonale(ose inteligjencë socialo- emocionale)

- E1** Veçanërisht një aftësi e mirë vëzhguese dhe perceptive
- E2** Aftësi të larta për përshtatje sociale
- E3** Kompetencë drejtuese
- E4** Ndjenjë e zhvilluar për drejtësi
- E5** Mbindjeshmëri të lartë

F Inteligjencë natyraliste

- F1** Interes të madh për tema abstrakte të caktuara p.sh. pasion koleksionimi
- F2** Njohuri të mëdha sipas moshës së rëndomtë mbi temat e dituri natyrës
- F3** Dëshira eksperimentuese dhe interesi në proceset fizike dhe teknike

G Të menduarit dhe të vepruarit kreativ

- G1** Pyetje, të cilat tregojnë thellësi të madhe intuive si p.sh. lidhjet kuptimore të pazakonta
- G2** Originalitet artistik, p.sh. dhunti shpikëse në përdorimin e materialeve
- G3** Ndjenjë humori, p.sh. për lojëra fjalësh dhe ironi
- G4** Zgjuarsi dhe/ose tendencë rreziku në të menduar dhe vepruar
- G5** Pavarësi mendimi dhe rol jokonvencional/origjinal i të sjellurit

Pikat në vijim ndër TS dhe SS ndihmojnë për ta përmbledhur më mirë situatën aktuale të fëmijës. Fëmijët më aftësi të larta mundet të tregojnë luhatje më të mëdha në këto pika, në varësi të rrethanave mësimore.

TS Të sjellurit në punë – dhe mësim (TS1 të plotësohet vetëm nga mësuesi)

- TS1** Merr pjesë aktive në mësim
- TS2** Mëson me gjithë dëshirë diçka të re
- TS3** Punimet dhe/ose detyrat e shtëpisë i kryen me korrektësi
- TS4** Planifikon dhe i strukturon punimet vetvetiu dhe me vend
- TS5** Punon me një ritëm të përshtatshëm

SS Sjellja sociale (SS1 të plotësohet vetë nga mësuesi)

- SS1** Në punët në grup apo ekip punon me konsideratë të plotë bashkë me të tjerët
- SS2** Mundet të sjellë nevojat dhe dëshirat e tij
- SS3** I zgjidh konfliktet me të tjerët me vend dhe korrektësi
- SS4** Respektohet dhe vlerësohet nga të tjerët
- SS5** Është i gatshëm për ndihmë dhe ndërhyr për dikë tjetër

Përmbledhje e përgjithshme

Në përgjithësi	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Mësuesi												
Prindërit												
Ngarkesë e ulët	B1	B2	B3	B4								
Mësuesi												
Prindërit												
Gjuha	C1	C2	C3									
Mësuesi												
Prindërit												
Matematika	D1	D2	D3									
Mësuesi												
Prindërit												
Social-emocionale	E1	E2	E3	E4	E5							
Mësuesi												
Prindërit												
I shkencave natyrore	F1	F2	F3									
Mësuesi												
Prindërit												
Kreativiteti	G1	G2	G3	G4	G5							
Mësuesi												
Prindërit												
Sjellja në punë-/mësim	TS1	TS2	TS3	TS4	TS5							
Mësuesi												
Prindërit												
Sjellja sociale	SS1	SS2	SS3	SS4	SS5							
Mësuesi												
Prindërit												

Pyetësi vrojtues shërben në linjë të parë si bazë biseduese dhe ndihmon për planin suportues. Në rast se tek një fëmijë i përgjigjen 6 deri në 8 «x» tek tiparet e përgjithshme dhe akoma i përgjigjen së paku 8 deri në 10 «x» tek tiparet tjera nga B–G, atëherë mësuesit dhe prindërit duhet të diskutojnë në tryezën e rumbullakët- me përfshirjen e interesave dhe pyetësorit për prindër- mbi nevojat e fëmijës dhe të shpalosin një plan suportues.

Shënoni ju lutemi këtu 3 pikat e forta të dukshme të fëmijës dhe se ku ai mund të ketë potencial zhvillimi:

Cilat masa mendoni sa janë më kuptimplotë për këtë nxënëse ose këtë nxënës?

Përmbledhja e talentit (portofoli i talentit)

Emri:

Fillimi i përmbledhjes

Fundi i përmbledhjes

Për përmbledhjen time, unë mbledh punime të cilat janë me rëndësi për mua dhe të cilat unë i kam përpunuar në shkollë ose në shtëpi. Ky grumbullim tregon interesin tim, motivimin, gjendjen e zhvillimit tim, stilin tim të mësimit dhe pikat e mia të forta.

Me ndihmën e mësueses sime ose mësuesit tim dhe eventualisht të prindërve të mi, unë zgjedh për njëfarë kohe material për përmbledhjen(portofolin) dhe hartoj me këtë një -listë të përmbajtjes

Unë mbledh:

- diçka, që tregon ose shpjegon, se çfarë dhe si unë mendoj:
për shembull: një vjershë të shkruar vetë, një projekt-punim, një hartim të suksesshëm, një detyrë matematikore, një program kompjuterik të krijuar vetë ose një faqe interneti të krijuar vetë etj.
- punimet e mia më të mira nga lëndë të ndryshme
- një përshkrim i një përvoje të rëndësishme mësimore jashtë ose brenda shkollës si për shembull: dokumentim të një eksperimenti natyror- shkencor, përshkrim i një shfaqjeje teatrore- ose muzikore, tek të cilat edhe unë kam marrë pjesë, dhe kështu me radhë.
- piktura, vizatime, fotografi që tregojnë ndjenjat e mia për mua dhe mënyrën e punës time në shtëpi ose në shkollë.
- lojëra, detyra enigmë, konstruktive me (foto), kompozime vetjake(kasetë), të cilat janë krijime të miat.
- Premie, fitim çmimesh apo dëshmi pjesëmarrjeje për rezultatet nga fushat sportive, vizatimore, matematikore, muzikore apo fushave të ndryshme.
- diçka, që tregon, se si e kam zgjidhur unë një problem të vështirë.

Unë jam krenar për përmbledhjen e materialeve të mia, ua tregoj edhe të tjerëve dhe dëgjoj komentaret mbi të. Kështu unë përftoj ide dhe sugjerime, prej të cilave unë mund të mësoj dhe zhvillohem më tej.

(Sipas: Richard Lange: Engaged Learning. Workshopdokumentation. Zürich 1999. Ulrike Stedtnitz: Potenzial-evaluation und Beratung. In: Begabungsförderung in der Volksschule – Umgang mit Heterogenität. Trendbericht Nr. 2. SKB, Aarau 1999. Susan Baum: Nurturing the Gifts and Talents of Primary Grade Students. Creative Learning Press, USA 1998)